

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
бурятского языка,  
протокол МО  
от 04.06.2024 г. № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
протокол  
Педагогического совета  
от 17.06.2024 г. №11

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от 21.06.2024 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Бурятский язык»**  
(базовый уровень)  
для обучающихся 5 класса  
**2024 - 2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2.Приказа Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. ФООП ООО от 18.05.2023 № 370
- 4.Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
- 5.Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
- 6.Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г.Улан-Удэ 2009г;
- 7.Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010 г., УМК «Алтаргана» по бурятскому языку для общеобразовательных школ (авторы С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова).
- 8.Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
- 9.Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2024-2025 учебный год.
- 10.В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
- 11.Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
- 12.Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
- 13.В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

## **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- народа; знакомство с новым лексическим материалом.

## **Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №37» и предназначена для 5 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в

ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 6-7 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
- частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

– восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*правильно оформлять* писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни. /Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга)

Минии бүлэ, уг гарбал/ моя семья, родословная. Моя семья (минии бүлэ)

Соел, ёһо заншал/. Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (сагаалган манай бүлэдэ).

Мэргэжэл/профессия. Профессия. (мэргэжэл).

Хубсаһан/одежда. Тамирай хубсаһан/спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/школьная форма.

### **Говорение**

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

Выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

А) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы

в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: уү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: ямар найн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Буквы и звуки.	8	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/mergezhel-umk-po-buriatskomu-iazyku-altargana-5-kl.html">https://multiurok.ru/files/mergezhel-umk-po-buriatskomu-iazyku-altargana-5-kl.html</a> <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="https://youtu.be/tj3uPAEfWJs">https://youtu.be/tj3uPAEfWJs</a>
2	Моя семья	5			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/certificate/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdieniia/">https://videouroki.net/razrabotki/certificate/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdieniia/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdieniia.html">https://videouroki.net/razrabotki/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdieniia.html</a>
3	Мои друзья	5	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html">https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html">https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html">https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html</a> <a href="https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/">https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/</a>
4	Мой день	14			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-rezhim-dnya-klass-1667651.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-rezhim-dnya-klass-1667651.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/01/28/konspekt-uroka-po-buryatskomu-yazyku-v-5g-klasse">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/01/28/konspekt-uroka-po-buryatskomu-yazyku-v-5g-klasse</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-</a>

					<a href="http://moyo-svobodnoe-vremya-2822735.html">moyo-svobodnoe-vremya-2822735.html</a>
5	Здоровье	8			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles">https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">https://nom.buryat-lang.ru/private-possession</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/comitative">https://nom.buryat-lang.ru/comitative</a> <a href="https://nsportal.ru/user/52541/page/buryatskiy-yazyk-5-klas">https://nsportal.ru/user/52541/page/buryatskiy-yazyk-5-klas</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">https://nom.buryat-lang.ru/private-possession</a> <a href="https://lusana.ru/fullpresentation/29771/653/1">https://lusana.ru/fullpresentation/29771/653/1</a> <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/01/08/prezentatsiya-shagay-naadan">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/01/08/prezentatsiya-shagay-naadan</a>
6	Белый месяц	6	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sagaalgan-klass-1081344.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sagaalgan-klass-1081344.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-npk-na-temu-khadag.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-npk-na-temu-khadag.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/12-godov-lunnogo-kalendaria.html">https://multiurok.ru/index.php/files/12-godov-lunnogo-kalendaria.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/10/05/prezentatsiya-sagaalgan">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/10/05/prezentatsiya-sagaalgan</a> <a href="https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-uchashchikhsia-5-klassa-na-tiemu-saghaalghan.html">https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-uchashchikhsia-5-klassa-na-tiemu-saghaalghan.html</a>
7	Школа и учёба	6			<a href="https://nsportal.ru/user/52541/page/buryatskiy-yazyk-5-klass">https://nsportal.ru/user/52541/page/buryatskiy-yazyk-5-klass</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>
8	Профессии	5	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/">https://videouroki.net/razrabotki/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis">https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/">https://videouroki.net/razrabotki/</a>
9	Средства массовой информации	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-1667535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-1667535.html</a>
10	Бурятия	7	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-po-teme-moya-buryatiya-2522078.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-po-teme-moya-buryatiya-2522078.html</a>

					<a href="http://www.myshared.ru/slide/400798/">http://www.myshared.ru/slide/400798/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Здравствуй, бурятский язык. Повторение.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2.	Семья. Профессия.	1				<a href="https://multiurok.ru/files/mergezhel-umk-po-buriatskomu-iazyku-altargana-5-kl.html">https://multiurok.ru/files/mergezhel-umk-po-buriatskomu-iazyku-altargana-5-kl.html</a>
3.	Знакомство. Игрушки. Животные.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-yngen%D2%AF%D2%AFd-5-klass-5488058.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-yngen%D2%AF%D2%AFd-5-klass-5488058.html</a>
4.	Цвета. Игрушки.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-yngen%D2%AF%D2%AFd-5-klass-5488058.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-yngen%D2%AF%D2%AFd-5-klass-5488058.html</a>
5.	Посуда. Пища.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiem-a-produkty-pitaniia.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiem-a-produkty-pitaniia.html</a>
6.	Одежда. Части тела.	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/02/19/prezentatsiya-buryatskaya-natsionalnaya-odezhda">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/02/19/prezentatsiya-buryatskaya-natsionalnaya-odezhda</a> <a href="https://youtu.be/tj3uPAEfWJs">https://youtu.be/tj3uPAEfWJs</a>
7.	Контрольная работа №1	1	1			
8.	Работа над ошибками.	1				
9.	Моя семья.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>

10.	День рождения. Д. Доржиева.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/certificate/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdeniia/">https://videouroki.net/razrabotki/certificate/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdeniia/</a>
11.	Сказочные герои на дне рождения	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdeniia.html">https://videouroki.net/razrabotki/buriatskii-iazyk-5-klass-dien-rozhdeniia.html</a>
12.	Подарок	1				
13.	Помощники	1				
14.	Знакомьтесь – мои друзья.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html">https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html</a>
15.	Мои друзья.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html">https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html</a>
16.	Свободное время моих друзей.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html">https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html</a>
17.	Контрольный тест №2	1	1			<a href="https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/">https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/</a>
18.	Работа над ошибками.	1				
19.	Мой день	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-na-temu-rezhim-dnya-klass-1667651.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-na-temu-rezhim-dnya-klass-1667651.html</a>
20.	Режим дня	1				
21.	Режим дня	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/01/28/konspekt-uroka-po-buryatskomu-yazyku-v-5g-klasse">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/01/28/konspekt-uroka-po-buryatskomu-yazyku-v-5g-klasse</a>
22.	Режим дня друга	1				

23.	Мое свободное время	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-moyo-svobodnoe-vremya-2822735.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-moyo-svobodnoe-vremya-2822735.html</a>
24.	Свободное время друга	1				
25.	Работа по дому.	1				
26.	Выходной день	1				
27.	Выходной день друга	1				
28.	Повторение. Режим дня.	1				
29.	И.Ж. Жамбалов «Время»	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-po-teme-vremena-goda-2957738.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-po-teme-vremena-goda-2957738.html</a>
30.	Закрепление.	1				
31.	Контрольная работа №3	1	1			<a href="https://videouroki.net/tests/kontrolny-tiest-po-buriatskomu-iazyku-5-klass.html">https://videouroki.net/tests/kontrolny-tiest-po-buriatskomu-iazyku-5-klass.html</a>
32.	Работа над ошибками	1				
33.	Виды спорта. Заемствованные слова.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles">https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles</a>
34.	Виды спорта. Отрицательные частицы.	1				
35.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">https://nom.buryat-lang.ru/private-possession</a>
36.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1				
37.	Здоровый образ жизни. Совместный падеж.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/comitative">https://nom.buryat-lang.ru/comitative</a>
38.	Здоровый образ жизни.	1				<a href="https://nsportal.ru/user/52541/page/bu">https://nsportal.ru/user/52541/page/bu</a>

					<a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">ryatskiy-yazyk-5-klass</a>
39.	Три игры мужей	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">https://nom.buryat-lang.ru/private-possession</a>
40.	Шагай наадан	1			<a href="https://lusana.ru/fullpresentation/29771/653/1">https://lusana.ru/fullpresentation/29771/653/1</a> <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/01/08/prezentatsiya-shagay-naadan">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/01/08/prezentatsiya-shagay-naadan</a>
41.	Сагаалган.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sagaalgan-klass-1081344.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sagaalgan-klass-1081344.html</a>
42.	Цвет хадаков	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-npk-na-temu-khadag.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-npk-na-temu-khadag.html</a>
43.	Лунный календарь	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/12-godov-lunnogo-kalendaria.html">https://multiurok.ru/index.php/files/12-godov-lunnogo-kalendaria.html</a>
44.	Поздравление к Сагаалгану				<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/10/05/prezentatsiya-sagaalgan">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/10/05/prezentatsiya-sagaalgan</a>
45.	Г.Ц. Бадмаев «Подарок к Сагаалгану»	1			
46.	Песня про Сагаалган	1			<a href="https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-uchashchikhsia-5-klassa-na-temu-saghaalghan.html">https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-uchashchikhsia-5-klassa-na-temu-saghaalghan.html</a>
47.	Наша школа. Глагол.	1			<a href="https://nsportal.ru/user/52541/page/buryatskiy-yazyk-5-klass">https://nsportal.ru/user/52541/page/buryatskiy-yazyk-5-klass</a>
48.	Наша школа. Родительный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>
49.	Я в школе...	1			

50.	Осодоев М.М. «Подарок»	1				
51.	Контрольный тест №4	1	1			
52.	Работа над ошибками	1				
53.	Профессии. Глагол.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/">https://videouroki.net/razrabotki/</a>
54.	Профессии родственников. Орудный падеж.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis">https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis</a>
55.	Место работы родственников. Дательно-местный падеж.	1				
56.	Д.Жалсараев. Стихотворение.	1				<a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>
57.	Профессии. Проект.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/">https://videouroki.net/razrabotki/</a>
58.	Средства массовой информации	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-1667535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-1667535.html</a>
59.	Телепередачи. Времена глагола	1				
60.	Газеты и журналы.	1				
61.	Средства массовой информации. Проект.	1				
62.	Республика Бурятия	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-po-teme-moya-buryatiya-2522078.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazika-po-teme-moya-buryatiya-2522078.html</a>
63.	Символы республики	1				
64.	Природа Бурятии	1				

65.	Улан-Удэ	1				<a href="http://www.myshared.ru/slide/400798/">http://www.myshared.ru/slide/400798/</a>
66.	Повторение изученного материала.	1				
67.	Контрольный тест №5	1	1			
68.	Работа над ошибками	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бурятский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс «Алтаргана» по бурятскому языку для общеобразовательных школ (авторы С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова), Издательство «Бэлиг»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое руководство к учебнику «Алтаргана», 5 класс - С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Издательство «Бэлиг».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://buryadxelen.com/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

<https://ehelena.ru/>