

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
бурятского языка,
протокол МО
от 04.06.2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНА
протокол
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. №11

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 21.06.2024 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Бурятский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 7 класса
2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
5. Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
6. Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г.Улан-Удэ 2009г;
7. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
8. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2024-2025 учебный год.
9. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
10. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
11. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
12. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной**

компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №37» и предназначена для 7 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную

в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

письменная речь:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) наа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Һуралсал /Учеба. Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряад литэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться,

принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
 - ◆ выделять основную мысль;
 - ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное

(возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али нургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан нургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Здравствуй, бурятский язык.	3			https://nom.buryat-lang.ru/
2	Повторение изученного материала в 6 классе	4	1		https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=71 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=74
3	Родственники.	7			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=79 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=87 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=89 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=77 https://youtu.be/6KQjPufj7j8 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=3034 https://youtu.be/WolCX1dIMRg https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=174
4	Это интересно.	4	1		https://youtu.be/k0KQ7qUvuuA

5	Здоровый образ жизни.	7			https://youtu.be/tj3uPAEfWJs https://youtu.be/n7SsTP9vh3U https://youtu.be/jxC-K2Km5dQ
6	Мои друзья	7	1		https://youtu.be/BshH7nILu8I
7	Учёба.	6			https://soyol.ru/personas/poets-and-writers/360/ https://youtu.be/tUXronw0y04?si=TYZqlpCVOI8Qdslm https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=78 https://youtu.be/wX5AZpcrtPA
8	Традиционные праздники.	7			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=77 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=1733 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=3034 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=1751 https://youtu.be/IXIxa9dg3HI https://wanderings.online/buuzy-buryatii-pochemu-buuzy-i-poozy-odno-i-tozhe/ https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=1761 https://uolib.ru/person/zimin-zhan-aleksandrovich/
9	Средства массовой информации.	7	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-1667535.html https://www.youtube.com/watch?v=ytfkcKSUDDc http://nrb.ru/?p=59147 https://www.moypolk.ru/soldier/nomtoev-cokto-nomtoevich
10	Профессии.	6			https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/05/01/7_klass_professiya.pptx https://nomoihan.com/authors/2754/

					https://youtu.be/-48F5_OTQh0?si=TDQa8Pa-KEBIIxzJ https://budduni ver.ru/projects-bu/dorzhi-banzarov-pervyj-buryatskij-uchjonyj https://cbs-uu.ru/files/dorzy/timeline.html
11	Бурятия.	10	1		https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/05/01/7_klass_buryatiya.pptx https://youtu.be/BshH7nILu8I https://buriyadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=140 https://buriyadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=79 https://youtu.be/Sggz7OZzPb0 https://arigus.tv/news/city/133231-serdtse-ulan-ude-chem-bogat-sovetskiy-rayon-i-za-chto-ego-lyubyat-zhiteli-/ https://youtu.be/tuk4kw8GC0?si=qZUiG8uhC2YAYRCn
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Здравствуй, бурятский язык.	1				https://nom.buryat-lang.ru/
2.	Стихи о бурятском языке.	1				
3.	О развитии бурятского языка.	1				
4.	Послелог.	1				
5.	Множественное число имен существительных.	1				https://buryadxelen.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=71 https://buryadxelen.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=74
6.	Контрольная работа	1	1			
7.	Работа над ошибками	1				
8.	У нас в гостях наши родственники.	1				
9.	Моя семья. Совместный падеж.	1				https://buryadxelen.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=79

10.	Моя большая семья. Имя прилагательное.	1				<a href="https://buriyadxelen.com/backend/web/bur
lang/default/tutorial?part_id=87">https://buriyadxelen.com/backend/web/bur lang/default/tutorial?part_id=87 <a href="https://buriyadxelen.com/backend/web/bur
lang/default/tutorial?part_id=89">https://buriyadxelen.com/backend/web/bur lang/default/tutorial?part_id=89
11.	Сказка «Мы знаем». Родительный падеж.	1				<a href="https://buriyadxelen.com/backend/web/bur
lang/default/tutorial?part_id=77">https://buriyadxelen.com/backend/web/bur lang/default/tutorial?part_id=77
12.	Родственные отношения бурят.	1				https://youtu.be/6KQjPufj7j8
13.	Родовое древо.	1				<a href="https://buriyadxelen.com/backend/web/bur
lang/ajax/info?id=3034">https://buriyadxelen.com/backend/web/bur lang/ajax/info?id=3034
14.	Нравоучения предков.	1				
15.	Традиции и обычаи бурят. Вопросительные предложения.	1				https://youtu.be/WoICX1dIMRg <a href="https://buriyadxelen.com/backend/web/bur
lang/default/tutorial?part_id=174">https://buriyadxelen.com/backend/web/bur lang/default/tutorial?part_id=174
16.	Знакомьтесь: Цокто Номтоев.	1				https://youtu.be/k0KQ7qUvuuA
17.	Контрольный тест.	1	1			
18.	Работа над ошибками.	1				
19.	Здоровый образ жизни. Заемствованные слова	1				https://youtu.be/tj3uPAEfWJs
20.	Виды спорта. Любимый вид спорта.	1				

21.	Почему люди занимаются спортом?	1				
22.	Здоровое питание. О витаминах.	1				
23.	Какой образ жизни более здоровый?	1				
24.	Достижения бурятских спортсменов.	1				https://youtu.be/n7SsTP9vh3U
25.	Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев.	1				https://youtu.be/jxC-K2Km5dQ
26.	Настоящие друзья.	1				
27.	Моё хобби. Распорядок дня.	1				
28.	Планы на неделю.	1				
29.	Мои друзья. О ботинках самоходках.	1				
30.	Знакомьтесь: ГунгаЧимитов	1				https://youtu.be/BshH7nILu8I
31.	Контрольный тест.	1	1			
32.	Работа над ошибками.	1				

33.	Учёба, учебные принадлежности.	1				
34.	«Моя дорогая школа» Ц.Д.Дондокова.	1				https://soyol.ru/personas/poets-and-writers/360/
35.	«Двойка» Ж.Зимин. Винительный падеж.	1				https://youtu.be/tUXronw0y04?si=TYZqlpCVOI8Qdslm https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=78
36.	Винительный падеж. Повторение.	1				
37.	«Книга».	1				
38.	Х.Н.Намсараев Отрывок рассказа «Взыскание долга»	1				https://youtu.be/wX5AZpcrtPA
39.	Традиционные праздники. Дательно- местный падеж.	1				https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/default/info?id=24
40.	Дательно-местный падеж	1				https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=77
41.	Сагаалган – народный праздник.	1				https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/ajax/info?id=1733 https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/ajax/info?id=3034

42.	Благопожелания.	1				https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/ajax/info?id=1751
43.	Праздник бууз.	1				https://youtu.be/IXIxa9dg3HI https://wanderings.online/buuziy-buriyatii-pochemu-buuziy-i-poozy-odno-i-tozhe/
44.	Сурхарбаан.	1				https://buriyadxelen.com/backend/web/bur-lang/ajax/info?id=1761
45.	Знакомьтесь: Ж.Зимин.	1				https://uolib.ru/person/zimin-zhan-aleksandrovich/
46.	Средства массовой информации. Звук[өө].	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-buriyatskomu-yaziku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-1667535.html
47.	«Слово трудящегося». Ц.Номтоев.	1				https://www.youtube.com/watch?v=ytfkcKSUDDc http://nbrb.ru/?p=59147 . https://www.moypolk.ru/soldier/nomtoev-cokto-nomtoevich
48.	Интересно о чём пишут?	1				
49.	Книги меняют внутренний мир человека.	1				
50.	Любимая передача.	1				
51.	Контрольный тест.	1	1			
52.	Работа над ошибками.	1				

53.	Профессии. Орудный падеж.	1				https://buriadxl.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=78
54.	Профессии моих родных.	1				
55.	Э.Манзаров «Оценка Дамби»	1				https://nomoihan.com/authors/2754/ https://youtu.be/-48F5_OTQh0?si=TDQa8Pa-KEBIIxzj
56.	Кем мечтаю стать? Текст «Стану водителем»	1				
57.	Доржи Банзаров - первый бурятский ученый.	1				https://budduniver.ru/projects-bu/dorzhi-banzarov-pervyj-buryatskij-uchjonyj https://cbs-uu.ru/files/dorzy/timeline.html
58.	Чимит Цыдендамбаев: «Доржи сын Банзара»	1				https://soyol.ru/personas/poets-and-writers/454/ https://vk.com/video-198880441_456239070
59.	Бурятия. Г.Чимитов. Стих.	1				https://youtu.be/BshH7nILu8I
60.	Откуда ты родом? Послелог.	1				https://buriadxl.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=140
61.	Кто откуда приехал? Исходный падеж.	1				https://buriadxl.com/backend/web/bur-lang/default/tutorial?part_id=79

62.	Достопримечательности г. Улан-Удэ.	1				https://youtu.be/Sggz7OZzPb0
63.	Достопримечательности моего района	1				https://arigus.tv/news/city/133231-serdtse-ulan-ude-chem-bogat-sovetskiy-rayon-i-za-hto-ego-lyubyat-zhiteli/
64.	Малая родина.	1				
65.	Люди, прославившие Бурятию.	1				https://youtu.be/tuk4kw8GC0?si=qZUiG8uhC2YAYRCn
66.	Викторина	1				
67.	Контрольный тест	1	1			
68.	Работа над ошибками.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык» серии «Алтаргана» для 7 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

Дополнительная

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

Литература для учащихся

Основная

- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.
- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.
- Черемисов К.М., Шагдаров Л.Д. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. 2 тома. –Улан-Удэ, Издательство ОАО «Республиканская типография», 2006.

Средства обучения:

1. Компьютер,
2. Наглядные пособия,
3. Дидактический материал,
4. Мультимедийный проектор.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODITb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSlInRpdGxlljoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LX

