

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
бурятского языка,
протокол МО
от 04.06.2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНА
протокол
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. №11

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 21.06.2024 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Бурятский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 9 класса
2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
5. Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
6. Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г.Улан-Удэ 2009г;
7. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
8. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2024-2025 учебный год.
9. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
10. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
11. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
12. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной**

компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

народа; знакомство с новым лексическим материалом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №37» и предназначена для 9 класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* -основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста – до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2)*владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3)*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогии, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4)*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;
 - побудительное предложение;
 - однородные члены предложения;
 - причастный и деепричастный оборот;
 - прямая и косвенная речь;
 - обращение;
 - единственное и множественное число имен существительных;
 - местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
 - различия функций многократного и однократного причастий;
 - глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
 - соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад оньһон үгэ бии.
 - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.
 - обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!
 - сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:
- склонение имен существительных;
 - употребление послелогов, наречий;
 - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
 - различие временных форм глагола;
 - различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
 - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
 - соблюдение порядка слов в предложении;
 - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
 - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
 - придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; *уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

б)*владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8)*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9)*использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10)*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11)*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).

Һуралсал/Учеба. Выбор профессии (Хэн болохобиб?)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Спорт (Тамир).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Соел, ёһо заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай һайндэрнүүд).

Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Хубсаһан/ Одежда. Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.

Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различения функций многократного и однократного причастий;

- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
 - соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гәһэн буряад оньһон үгэ бии.
 - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.
 - обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!
 - сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гәһэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:
- склонение имен существительных;
 - употребление послелогов, наречий;
 - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
 - различение временных форм глагола;
 - различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
 - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
 - соблюдение порядка слов в предложении;
 - безличные предложения: Газаа хүйтэrbэ;
 - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
 - придаточные предложения с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Повторение изученного материала в 8 классе.	5	1		https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/ http://buryadnom.500mb.net/index.html https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/aquaintance https://youtu.be/6wI_B5e0iFs https://yandex.ru/video/preview/5828202537494082102 https://dzen.ru/a/ZKaVlqCwchYodTq- https://vk.com/wall-84037770_52928 https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/plea
2	Здоровый образ жизни.	4	1		https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/human https://youtu.be/T2tAEWQVVvA?si=JxlbFTCb9Gf90HG1 https://multiurok.ru/files/pesnia-o-nastoiashchem-druge-na-buriatskom-iazyke.html https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/appeal
3	Части речи. Структура предложения.	7	1		https://youtu.be/AgdCL-VUsqo?si=S_L-I7G7f33ZyVb4 https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/family https://youtu.be/xzpel3kp-8Q?si=7d0FQqG-JD7NrHcH https://youtu.be/dUTKQXd5hxU?si=92L1MVJpekT691iP https://nom.buryat-lang.ru/sentences https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/questions https://youtu.be/h9JHmbQOPCM?si=WTfBfwXEx_TJDr7S https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/pronouns https://www.yandex.ru/video/preview/4131844691513899166

					https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/clothes https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/address
4	Путешествие по Бурятии.	10	1		https://rutube.ru/video/7f80955e800c0fd02c7cad1c59c35157/?r=wd https://youtu.be/zoOenRHuioM?si=PPynQZ_HlqKy1qFn https://nom.buryat-lang.ru/accusative https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/university https://nom.buryat-lang.ru/comitative https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/ulaan-ude https://youtu.be/_sTy-gt2qDE?si=5CPY8Z-QzQ4YVJMC https://nom.buryat-lang.ru/private-possession https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession https://yandex.ru/video/preview/2927471447955624422 https://nom.buryat-lang.ru/plural
5	Культура, история родного края.	8	1		https://youtu.be/NoQINgVZCYA?si=IjhBJeGYBNwsgWPc https://nom.buryat-lang.ru/adverbs https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/cinema https://youtu.be/NoQINgVZCYA?si=IjhBJeGYBNwsgWPc https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/barber-shop https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/cinema https://youtu.be/3bhgA8n2lqk https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=142 https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=143
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Г. Чимитов. Стихи «День Знаний». Знакомство.	1				https://nom.buryat-lang.ru/ http://buryadnom.500mb.net/index.html https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/aquaintance
2.	Краткие сведения о бурятском языке. Диалекты	1				https://youtu.be/6wI_B5e0iFs https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.00f9e348-6683a480-4c5f9937-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Buryat_language#Dialects
3.	Традиции общения у бурят.	1				https://dzen.ru/a/ZKaVlqCwchYodTq- https://vk.com/wall-84037770_52928 https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/plea
4.	Контрольный тест	1	1			
5.	Работа над ошибками	1				
6.	Человек. Здоровье.	1				https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/human
7.	Мой друг.	1				https://youtu.be/T2tAEWQVVvA?si=JxlbfTCb9Gf90HG1 https://multiurok.ru/files/pesnia-o-nastoiashchem-druge-na-buriatskom-iazyke.html

						https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/appeal
8.	Контрольный тест.	1	1			
9.	Работа над ошибками	1				
10.	Имя числительное. Семья.	1				https://youtu.be/AgdCL-VUsqo?si=S_L-I7G7f33ZyVb4 https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/family
11.	Структура предложения. Вопросительное предложение.	1				https://youtu.be/xzpel3kp-8Q?si=7d0FQqG-JD7NrHcH https://youtu.be/dUTKQXd5hxU?si=92L1MVJpekT691iP https://nom.buryat-lang.ru/sentences https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/questions
12.	Личные местоимения. Учебные принадлежности.	1				https://youtu.be/h9JHmbQOPCM?si=WTfBfwXEx_TJDr7S https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/pronouns
13.	Глагол. Одежда.					https://www.yandex.ru/video/preview/4131844691513899166 https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/clothes
14.	Имя существительное. Дом. Адрес.	1				https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/address
15.	Контрольный тест.	1	1			
16.	Работа над ошибками.	1				

17.	Родительный падеж. Послелог. Зима.	1				https://rutube.ru/video/7f80955e800c0fd02c7cad1c59c35157/?r=wd
18.	Дательно-местный падеж. Сагаалган.	1				https://youtu.be/zoOenRHuioM?si=PPynQZ_HlqKy1qFn
19.	Винительный падеж. Еда. Бурятская кухня.	1				https://nom.buryat-lang.ru/accusative
20.	Орудный падеж. Наречие. Школа.	1				https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/university
21.	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан-Удэ.	1				https://nom.buryat-lang.ru/comitative https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/ulaan-ude
22.	Исходный падеж. Бурятия. Районы Бурятии.	1				https://youtu.be/_sTy-gt2qDE?si=5CPY8Z-QzQ4YVJMC
23.	Личное притяжание. Безличное притяжание. Байкал.	1				https://nom.buryat-lang.ru/private-possession https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession
24.	Множественное число. Весна. Дикие и домашние животные.	1				https://yandex.ru/video/preview/2927471447955624422 https://nom.buryat-lang.ru/plural
25.	Контрольный тест.		1			

26.	Работа над ошибками.					
27.	Наречие. Театр.	1				https://youtu.be/NoQINgVZCYA?si=IjhBJeGYBNwsgWPc https://nom.buryat-lang.ru/adverbs https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/cinema
28.	Формы обращения. Парикмахерская.	1				https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/barber-shop
29.	Причастие. Деепричастие. Музей.	1				https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/cinema
30.	Заимствованные слова. История родного края.	1				
31.	Сложные предложения. Устное народное творчество.	1				https://youtu.be/3bhgA8n2lqk
32.	Послелог.	1				https://buryadxelen.com/backend/web/buryat-lang/default/tutorial?part_id=142 https://buryadxelen.com/backend/web/buryat-lang/default/tutorial?part_id=143
33.	Читаем на бурятском!	1				
34.	Итоговый контрольный тест	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» для 9-11 классов:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан - Удэ, «Бэлиг», 2019.
- Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан - Удэ, Бэлиг, 2019.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.
- Черемисов К.М., Шагдаров Л.Д. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. 2 тома. –Улан-Удэ, Издательство ОАО «Республиканская типография», 2006.

Методические материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан - Удэ, «Бэлиг», 2019.
- Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан - Удэ, Бэлиг, 2019.

Дополнительная

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Дондупов У.-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан - Удэ, 1962.
4. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
5. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер,
2. Наглядные пособия,
3. Дидактический материал,
4. Мультимедийный проектор.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Электронный учебник - <http://buryadnom.500mb.net/index.html>