

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
начальных классов,  
протокол МО  
от 03.06.2024 г. № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
протокол  
Педагогического совета  
от 17.06.2024 г. №11

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от 21.06.2024 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 255388)  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся **1 класса**  
**2024 - 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет

66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### Человек и природа:

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### Растительный мир:

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

### Мир животных:

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### Правила безопасной жизни:

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### Дорога от дома до школы:

Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения

информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);



- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
-----	--	---	---	---	---

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	0	0	
Общее количество часов по программе	66	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Путешествие по родному краю	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9	Объекты живой природы. Сравнение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
---	----------------------------------	---	---	---	--	---

	объектов неживой и живой природы: выделение различий					
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Ты – пешеход!	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

30	Знаки дорожного движения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Культурные объекты родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Практические занятия: измерение	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Как живут растения?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Труд людей родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Общее количество часов по программе		66	0	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А.

"Просвещение" Москва 2018год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка роков»

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<http://nsportal.ru>