

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов,
протокол МО
от 03.06.2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНА
протокол
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. №11

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 21.06.2024 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 255388)
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся **3** класса
2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей,

законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		http://school-collection.
1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		http://school-collection.
1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		http://school-collection.
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0		http://school-collection.
1.5	Города Золотого кольца России.	3	0	0		http://school-collection.
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		http://school-collection.
1.7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0		http://school-collection.
1.8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		http://school-collection.

1.9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		http://school-collection.
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1		http://school-collection.

1.11	Страны и народы мира на карте.	7	1	1		http://school-collection.
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		http://school-collection.
Итого по разделу		20				

Раздел 2. Человек и природа.

2.1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1		http://school-collection.
2.2	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0		http://school-collection.
2.3	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для	2	0	1		http://school-collection.
2.4	жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	1	0	0		http://school-collection.
2.5	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	2	1	1		http://school-collection.

2.6	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	1	0		http://school-collection.
2.7	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		http://school-collection.
2.8	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		http://school-collection.
2.9	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	1	0		http://school-collection.
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		http://school-collection.
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		http://school-collection.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0		http://school-collection.
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		http://school-collection.

2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся)	1	0	0		http://school-collection.
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		http://school-collection.
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	1	0		http://school-collection.
2.17	Животные родного края, их названия.	1	0	0		http://school-collection.
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0		http://school-collection.
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		http://school-collection.
2.20	Природные сообщества родного края.	1	0	0		http://school-collection.
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		http://school-collection.
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	1	0		http://school-collection.

2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	7	0	0		http://school-collection.
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		http://school-collection.
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1		http://school-collection.
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.						
3.1	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих	2	1	1		http://school-collection.
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0		http://school-collection.
3.3	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0		http://school-collection.

3.4	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		http://school-collection.
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
Общее количество часов		68	7	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Как устроен мир	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2.	Природа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3.	Общество	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4.	Российская Федерация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5.	О чем расскажет план	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru http://nsportal.ru

6.	Что такое экология	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
7.	Проверь себя по разделу «Как устроен мир».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8.	Звездное небо – Великая книга Природы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
9.	Тела, вещества, частицы.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10.	Разнообразие веществ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11.	Воздух и его охрана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

12.	Вода.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13.	Превращения. Круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14.	Берегите воду!	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
15.	Как разрушаются камни	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
16.	Что такое почва.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
17.	Разнообразие растений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

18.	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
19.	Размножение и развитие растений.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
20.	Охрана растений.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
21.	Разнообразие животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
22.	Кто что ест.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
23.	Размножение и развитие животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
24.	Охрана животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru

25.	В царстве грибов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
26.	Проверь себя по разделу «Эта удивительная природа».	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
27.	Организм человека.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
28.	Органы чувств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
29.	Надёжная защита организма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
30.	Опора тела и движение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

31.	Наше питание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32.	Дыхание и кровообращение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33.	Умей предупреждать болезни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34.	Здоровый образ жизни.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
35.	Проверь себя по разделу «Мы и наше	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы
36.	здоровье» Огонь, вода и газ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

37.	Чтобы путь был счастливым	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
38.	Дорожные знаки.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
39.	Опасные места.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40.	Природа и наша безопасност ь.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
41.	Экологическая безопасност ь	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
42.	Проверь себя по разделу «Наша безопасность»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
43.	Для чего нужна экономика.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru

44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
45.	Полезные ископаемые	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
46.	Растениеводство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
47.	Животноводство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48.	Какая бывает промышленность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49.	Что такое деньги.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

50.	Государственный бюджет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51.	Семейный бюджет.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52.	Экономика и экология	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
53.	Проверь себя по разделу «Чему учит экономика».	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
54.	Золотое кольцо России.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
55.	Золотое кольцо России.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru

56.	Золотое кольцо России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57.	Наши ближайшие соседи.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
58.	На севере Европы.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
59.	Что такое Бенилюкс	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
60.	В центре Европы.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
61.	По Франции и Великобритании.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru

62.	По Франции и Великобритании.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
63.	На юге Европы.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
64.	Всемирное наследие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
65.	Проверь себя по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
66.	По знаменитым местам мира	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
67.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru

68.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru http://nsportal.ru
Общее количество часов по программе		68	7	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А.А.
Плешакова («Школа России»)), автор: Максимова Татьяна Николаевна

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<http://nsportal.ru>