

**Аннотация к рабочей программе по химии  
8 класс**

<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по химии;</li><li>- примерной «Программой курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян, 2015 г, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом накопленного опыта преподавания химии в школе;</li><li>- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;</li><li>- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Уставом образовательного учреждения MAOY «COШ №37»;</li><li>- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;</li><li>- Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889;</li><li>- учебным планом MAOY «COШ №37» на 2021/2022 учебный год</li></ul>
<b>УМК</b>	О.С. Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2019
<b>Целевая установка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;</li><li>• причинно – следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;</li><li>• познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;</li><li>• формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;</li><li>• развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;</li><li>• формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;</li><li>• развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li><li>• развитие интеллектуальных способностей и</li></ul>

	гуманистических качеств личности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.</li> </ul>
<b>Количество часов на изучение</b>	68 часов (2 часа в неделю)
<b>Основные разделы (темы)</b>	Тема №1 Введение Тема №2 Атомы химических элементов Тема №3 Простые вещества Тема №5 Изменения, происходящие с веществами Тема №6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов
<b>Национально-региональный компонент</b>	Варианты реализации содержания НРК: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, расчетных задач с эколого-производственной направленностью; презентации; реферативные работы; уроки диспуты, уроки – исследования; конференции; мастерские; экскурсии. В свою деятельность по реализации НРК в курсе химии включаю разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы, отбор информации научного, практического и статистического характера. В работе по реализации национально-регионального компонента удобно выделить 6 взаимосвязанных блоков и работать над их содержанием: воздух, земля, вода, промышленность, экология, люди.
<b>Итоговый контроль</b>	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных работ (зачетов, тестирования, текстовых контрольных работ, итогового тестирования), которые включают вопросы по основным проблемам курса.
<b>Воспитательная деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Патриотическое воспитание.</b></p> <p>Как любая естественная дисциплина она участвует в формировании любви к родной природе, учит бережному отношению к ней, рациональному использованию природных богатств страны, помогает сформировать определенную систему общечеловеческих и научных ценностей, уважение к ученым.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</li> <li>• ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Трудовое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к практическому изучению профессий и труда различного уважительного отношения к труду;</li> <li>• опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• интереса рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и</li> </ul>

потребностей.

- осознанием важности образования по предмету химия на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **4. Эстетическое воспитание.**

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности.

#### **5. Ценности научного познания**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физическое воспитание.**

- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Экологическое воспитание.**

- ориентацией на применение знаний по предмету химия для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения, готовности к исследованию природы экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

**Аннотация к рабочей программе по химии  
9 класс**

<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по химии;</li> <li>- примерной «Программой курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Gabrielyan, 2015 г, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом накопленного опыта преподавания химии в школе;</li> <li>- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Уставом образовательного учреждения MAOY «COШ №37»;</li> <li>- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;</li> <li>- Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889;</li> <li>- учебным планом MAOY «COШ №37» на 2021/2022 учебный год</li> </ul>
<b>УМК</b>	<p>О.С. Gabrielyan. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2019</p>
<b>Целевая установка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;</li> <li>• формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;</li> <li>• развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;</li> <li>• формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.</li> </ul>
<b>Количество часов на изучение</b>	<p>68 часов (2 часа в неделю)</p>
<b>Основные разделы (темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика химических элементов.</li> <li>2. Металлы.</li> <li>3. Неметаллы.</li> <li>4. Повторение материала 8-9 классов.</li> </ol>

<p><b>Национально-региональный компонент</b></p>	<p>Варианты реализации содержания НРК: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, расчетных задач с эколого-производственной направленностью; презентации; реферативные работы; уроки диспуты, уроки – исследования; конференции; мастерские; экскурсии.</p> <p>В свою деятельность по реализации НРК в курсе химии включаю разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы, отбор информации научного, практического и статистического характера. В работе по реализации национально-регионального компонента удобно выделить 6 взаимосвязанных блоков и работать над их содержанием: воздух, земля, вода, промышленность, экология, люди.</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных работ (зачетов, тестирования, текстовых контрольных работ, итогового тестирования), которые включают вопросы по основным проблемам курса.</p>
<p><b>Воспитательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Патриотическое воспитание.</b></p> <p>Как любая естественная дисциплина она участвует в формировании любви к родной природе, учит бережному отношению к ней, рациональному использованию природных богатств страны, помогает сформировать определенную систему общечеловеческих и научных ценностей, уважение к ученым.</p> <p><b>2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</li> <li>• ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</li> </ul> <p><b>3. Трудовое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительного отношения к труду;</li> <li>• опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.</li> <li>• осознанием важности образования по предмету химия на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности.</p> <p><b>5. Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</li> </ul>

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физическое воспитание.**

- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Экологическое воспитание.**

- ориентацией на применение знаний по предмету химия для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения, готовности к исследованию природы; экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

**Аннотация к рабочей программе по химии  
10 класс**

<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по химии;</li> <li>- примерной «Программой курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян, 2015 г, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом накопленного опыта преподавания химии в школе;</li> <li>- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Уставом образовательного учреждения МАОУ «СОШ №37»;</li> <li>- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;</li> <li>- Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889;</li> <li>- учебным планом МАОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год;</li> </ul>
<b>УМК</b>	О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2019
<b>Целевая установка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> </ul>
<b>Количество часов на изучение</b>	68 часов (2 часа в неделю)
<b>Основные разделы (темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и реакции органических соединений.</li> <li>2. Углеводороды.</li> <li>3. Кислородсодержащие соединения.</li> <li>4. Азотсодержащие и гетероциклические соединения.</li> </ol>
<b>Национально-региональный</b>	Варианты реализации содержания НРК: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов,

<b>компонент</b>	<p>расчетных задач с эколого-производственной направленностью; презентации; реферативные работы; уроки диспуты, уроки – исследования; конференции; мастерские; экскурсии.</p> <p>В свою деятельность по реализации НРК в курсе химии включаю разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы, отбор информации научного, практического и статистического характера. В работе по реализации национально-регионального компонента удобно выделить 6 взаимосвязанных блоков и работать над их содержанием: воздух, земля, вода, промышленность, экология, люди.</p>
<b>Итоговый контроль</b>	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных работ (зачетов, тестирования, текстовых контрольных работ, итогового тестирования), которые включают вопросы по основным проблемам курса.</p>
<b>Воспитательная деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Патриотическое воспитание.</b></p> <p>Как любая естественная дисциплина она участвует в формировании любви к родной природе, учит бережному отношению к ней, рациональному использованию природных богатств страны, помогает сформировать определенную систему общечеловеческих и научных ценностей, уважение к ученым.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</li> <li>• ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Трудовое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к практическому изучению профессий и труда различного уважительного отношения к труду;</li> <li>• опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• интереса рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.</li> <li>• осознанием важности образования по предмету химия на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности.</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• целостного мировоззрения, соответствующего</li> </ul>



современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физическое воспитание.**

- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек;

- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Экологическое воспитание.**

- ориентацией на применение знаний по предмету химия для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения, готовности к исследованию природы экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

## Аннотация к рабочей программе по химии

### 11 класс

<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по химии;</li><li>- примерной «Программой курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян, 2015 г, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом накопленного опыта преподавания химии в школе;</li><li>- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;</li><li>- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Уставом образовательного учреждения MAOY «COШ №37»;</li><li>- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;</li><li>- Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889;</li><li>- учебным планом MAOY «COШ №37» на 2021/2022 учебный год;</li></ul>
<b>УМК</b>	О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2019
<b>Количество часов на изучение</b>	68 часов (2 часа в неделю)
<b>Целевая установка</b>	<p>Углубить представление о количественных соотношениях в химии, о теориях, развиваемых химической наукой, обобщить их и сформировать представления о принципах протекания химических реакций.</p> <p>Получить знания о механизмах реакций, реакции функциональных групп.</p> <p>Изучение основ общей химии и практического применения, важнейших теорий, законов и понятий этой науки.</p> <p>Воспитание сознательной потребности в труде, совершенствовании трудовых умений и навыков, подготовки к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями.</p> <p>Формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.</p> <p>Формировать умение: обращаться с химическими</p>

	<p>реактивами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывая химическую природу вещества, предупреждать опасные для людей явления, наблюдать и объяснять химические реакции, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.</p> <p>Формировать умения организовывать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, Интернетом, соблюдать правила работы в химической лаборатории.</p> <p>Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> </ul>
<b>Основные разделы (темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение атома.</li> <li>2. Строение вещества.</li> <li>3. Химические реакции.</li> <li>4. Вещества и их свойства.</li> <li>5. Химический практикум.</li> <li>6. Химия в жизни общества.</li> </ol>
<b>Национально-региональный компонент</b>	<p>Варианты реализации содержания НРК: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, расчетных задач с эколого-производственной направленностью; презентации; реферативные работы; уроки диспуты, уроки – исследования; конференции; мастерские; экскурсии.</p> <p>В свою деятельность по реализации НРК в курсе химии включаю разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы, отбор информации научного, практического и статистического характера. В работе по реализации национально-регионального компонента удобно выделить 6 взаимосвязанных блоков и работать над их содержанием: воздух, земля, вода, промышленность, экология, люди.</p>
<b>Итоговый контроль</b>	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных работ (зачетов, тестирования, текстовых контрольных работ, итогового тестирования), которые включают вопросы по основным проблемам курса.</p>
<b>Воспитательная деятельность</b>	<p><b>1. Патриотическое воспитание.</b></p> <p>Как любая естественная дисциплина она участвует в формировании любви к родной природе, учит бережному отношению к ней, рациональному использованию природных богатств страны, помогает сформировать определенную систему общечеловеческих и научных ценностей, уважение к ученым.</p> <p><b>2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-</li> </ul>

этических принципов в деятельности учёного.

- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### **3. Трудовое воспитание.**

- к практическому изучению профессий и труда различного уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.
- осознанием важности образования по предмету химия на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **4. Эстетическое воспитание.**

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности.

### **5. Ценности научного познания**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

### **6. Физическое воспитание.**

- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **7. Экологическое воспитание.**

- ориентацией на применение знаний по предмету химия для

	<p>решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения, готовности к исследованию природы экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.</li></ul>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023