

Аннотация к рабочей программе по биологии

5 класс

<p>Нормативная база</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по биологии; - примерной «Программой курса биологии 5– 9 классов общеобразовательных учреждений» допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом накопленного опыта преподавания биологии в школе; - Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по биологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089; - Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Уставом образовательного учреждения МАОУ «СОШ №37»; - Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783; - Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889; - учебным планом МАОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год;
<p>УМК</p>	<p>Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию- М.: Дрофа, 2015</p>
<p>Целевая установка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

	-формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
Количество часов на изучение	34 часа (1 час в неделю)
Основные разделы (темы)	1. Живой организм: строение и изучение. 2. Многообразие живых организмов. 3. Среда обитания живых организмов. 4. Человек на Земле.
Национально-региональный компонент	Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона.
Итоговый контроль	-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года (контрольная работа); - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)
Воспитательная деятельность	<p style="text-align: center;">1.Патриотическое воспитание.</p> <p>Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p>2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>3.Трудовое воспитание.</p> <p>Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением</p>

экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание.

Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание.

Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Аннотация к рабочим программам по биологии

6 класс

Нормативная база	Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ «СОШ №37», а также -учебным планом МАОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год;
УМК	Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М,: Дрофа.
Целевая установка	Цели и задачи: -формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; -овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; - развитие познавательных интересов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.
Количество часов на изучение	34ч(1 раз в неделю)
Основные разделы (темы)	Строение живых организмов-11ч Жизнедеятельность организмов-18ч Организм и среда-5ч
Национально-региональный компонент	Реализуется при изучении тем: Среда обитания организмов. Факторы среды. Природные сообщества.
Итоговый контроль	Индивидуальный и фронтальный опрос Индивидуальная работа по карточкам Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) Биологический диктант Срезовые работы (тесты) Творческие работы (опорные схемы, рисунки)
Воспитательная деятельность	1.Патриотическое воспитание. Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах. 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. 3.Трудовое воспитание. Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание.

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.

5. Ценности научного познания

Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание.

Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание.

Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Аннотация к рабочим программам по биологии

7

7 класс

Нормативная база	Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ «СОШ №37», а также учебным планом МАОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год;
УМК	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Биология. Многообразие живых организмов.
Целевая установка	Цели и задачи: -формирование системы биологических знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; -овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками. - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.
Количество часов на изучение	68 ч (2 раз в неделю)
Основные разделы (темы)	Царство Прокариоты-3ч Царство Грибы-3ч Царство Растения-17ч Царство Животные-36ч Царство Вирусы-1ч
Национально-региональный компонент	Реализуется при изучении тем: Отдел Настоящие Грибы. Отдел Лишайники. Многообразие Голосеменных. Класс Двудольные и Однодольные. Многообразие насекомых, их значение в природе и для человека. Основные группы рыб, их роль в природе. Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие пресмыкающихся.. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека
Итоговый контроль	Индивидуальный и фронтальный опрос Индивидуальная работа по карточкам Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) Биологический диктант Срезовые работы (тесты) Творческие работы (опорные схемы, рисунки)
Воспитательная деятельность	1.Патриотическое воспитание. Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах. 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению

этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание.

Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание.

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.

5. Ценности научного познания

Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание.

Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание.

Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

<p>Нормативная база</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по биологии; -- примерных программ по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011; авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС); - Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089; - Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Уставом образовательного учреждения MAOY «COШ №37»; - Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783; - Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889; - учебным планом MAOY «COШ №37» на 2021./2022 учебный год;
<p>УМК</p>	<p>УМК «Сфера жизни»(концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сониной.</p>
<p>Целевая установка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека; • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; • воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

	<ul style="list-style-type: none"> использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
Количество часов на изучение	68 часов (2 часа в неделю)
Основные разделы (темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как биологический вид 2. Происхождение человека 3. Краткая история развития знаний о строении человеке. Науки, изучающие организм. 4. Общий обзор организма человека 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. 6. Нервная система 7. Анализаторы 8. Опора и движение 9. Внутренняя среда организма 10. Транспорт веществ 11. Дыхание 12. Пищеварение 13. Выделение 14. Покровы тела 15. Размножение и развитие 16. Высшая нервная деятельность
Национально-региональный компонент	<p>Варианты реализации содержания НРК: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, расчетных задач с эколого-производственной направленностью; презентации; реферативные работы; уроки диспуты, уроки – исследования; конференции; мастерские; экскурсии.</p> <p>В свою деятельность по реализации НРК в курсе биологии включаю разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы, отбор информации научного, практического и статистического характера.</p>
Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> -текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года (контрольная работа); - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">1.Патриотическое воспитание.</p> <p>Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p>2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>3.Трудовое воспитание.</p> <p>Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>6. Физическое воспитание.</p> <p>Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p> <p>Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>
------------------------------------	--

Аннотация к рабочим программам по биологии

9

9 класс

Нормативная база	Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ «СОШ №37», а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений.
УМК	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности.
Целевая установка	Цели и задачи: -формирование системы биологических знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; -овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками. - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.
Количество часов на изучение	68ч (2 раз в неделю)
Основные разделы (темы)	Эволюция живого мира на Земле-25ч Структурная организация живых организмов-12ч Размножение и индивидуальное развитие организмов-5ч Наследственность и изменчивость организмов-13ч Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии-9ч Биосфера и человек-2ч
Национально-региональный компонент	Реализуется при изучении тем: Вид, его критерии и структура. Законы Менделя. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Методы селекции растений и животных. История формирования сообществ живых организмов. Биogeоценозы и биоценозы.
Итоговый контроль	Индивидуальный и фронтальный опрос Индивидуальная работа по карточкам Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) Биологический диктант Срезовые работы (тесты) Творческие работы (опорные схемы, рисунки)
Воспитательная деятельность	1.Патриотическое воспитание. Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах. 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности

морально-этических принципов в деятельности учёного.

3.Трудовое воспитание.

Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4.Эстетическое воспитание.

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.

5.Ценности научного познания

Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание.

Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Экологическое воспитание.

Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

<p>Нормативная база</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Типовой программой основного общего (среднего, полного) образования по биологии; -- примерных программ по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011; УМК (С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Общая биология).; (ФГОС); - Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089; - Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Уставом образовательного учреждения MAOY «COШ №37»; - Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783; - Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889; - учебным планом MAOY «COШ №37» на 2021./2022 учебный год;
<p>УМК</p>	<p>УМК (С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Общая биология).</p>
<p>Целевая установка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. - Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов - корректировка собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.
<p>Количество часов на изучение</p>	<p>34 часа (1 час в неделю)</p>
<p>Основные разделы (темы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле; - учение о клетке; - размножение и развитие организмов.
<p>Национально-региональный компонент</p>	<p>Варианты реализации содержания НРК: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, расчетных задач с эколого-производственной направленностью; презентации; реферативные работы; уроки диспуты, уроки – исследования; конференции; мастерские; экскурсии.</p> <p>В свою деятельность по реализации НРК в курсе биологии включаю разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы, отбор информации научного, практического и</p>

	статистического характера.
Итоговый контроль	<p>- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы);</p> <p>- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);</p> <p>- аттестация по итогам года (контрольная работа);</p> <p>- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)</p>
Воспитательная деятельность	<p style="text-align: center;">1. Патриотическое воспитание.</p> <p>Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p style="text-align: center;">2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p style="text-align: center;">3. Трудовое воспитание.</p> <p>Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p style="text-align: center;">4. Эстетическое воспитание.</p> <p>Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p style="text-align: center;">5. Ценности научного познания</p> <p>Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">6. Физическое воспитание.</p> <p>Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p style="text-align: center;">7. Экологическое воспитание.</p> <p>Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>

**Аннотация к рабочим программам по биологии
11 класс**

Нормативная база	Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовой программой основного общего образования на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Уставом МАОУ «СОШ №37», а также учебным планом МАОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год;
УМК	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Общая биология.
Целевая установка	Цели и задачи: - освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенности биосистем; выдающиеся открытия и современные исследования в биологической науке. -овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально - этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой. -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов. -воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.
Количество часов на изучение	68 ч (2 раза в неделю)
Основные разделы (темы)	Основные понятия генетики-17часов Учение об эволюции органического мира-22часов Взаимоотношения организма и среды- 13часов Биосфера и человек-14часов
Национально-региональный компонент	Реализуется при изучении тем: Решение генетических задач. Создание пород животных и сортов растений. Закон гомологических рядов. Методы селекции растений и животных. Вид. Критерии вида. Биогеоценозы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Природные ресурсы и их использование. Влияние человека на растительный и животный мир. Охрана природы и перспективы рационального природопользования.
Итоговый контроль	Индивидуальный и фронтальный опрос Индивидуальная работа по карточкам Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

	Биологический диктант Срезовые работы (тесты) Творческие работы (опорные схемы, рисунки)
Воспитательная деятельность	<p>1. Патриотическое воспитание. Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской биологии, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской биологической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p>2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о биологических основах функционирования различных структур; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки (биологии, медицины), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>3. Трудовое воспитание. Установкой на активное участие в решении практических задач экологической направленности, осознанием важности экологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>5. Ценности научного познания Готовностью ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием биологической и экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением экологической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>6. Физическое воспитание. Готовностью применять биологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>7. Экологическое воспитание. Ориентацией на применение биологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023