

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
иностранного языка,
протокол МО
от 03.06.2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
протоколом
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. № 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Английский язык в формате ОГЭ»
2024 - 2025 учебный год

г. Улан-Удэ
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 9 класса «Английский язык в формате ОГЭ» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37»;
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2024-2025 учебный год;
5. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
7. Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 («О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
8. Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
9. Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
11. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ на 2024-2025уч.г.

Адресат

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку адресована учащимся 9 класса, проявляющих интерес и склонность к изучению английского языка и желающих повысить свой уровень английского языка. А также для подготовки к сдаче ОГЭ.

Объем и сроки обучения

Программа рассчитана на 34 часа, изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

Цели курса внеурочной деятельности:

- ознакомить с форматом ОГЭ по английскому языку и видами тестовых заданий;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно – ориентированных задач.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Английский язык в формате ОГЭ»

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

1. Интеграция основных умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель - выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удается решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн.

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;

- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;

- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Структура программы

- Пояснительная записка.
- Содержание обучения.
- Планируемые результаты обучения.
- Тематическое планирование.

Формы подведения итогов:

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.
- Составление собственных занимательных задач.

Предполагаемый результат:

- овладение методами решения коммуникативной задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.
 - сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
 - воспитание культуры личности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский язык в формате ОГЭ»

Тема 1. Ознакомление с форматом экзамена

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.

Тема 2. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Тема 3. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Тема 4. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Тема 5. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Тема 6. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ

Тема 7. Стратегии подготовки к разделу «Чтение»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Тема 8. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Тема 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

Тема 10. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Тема 11. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ

Тема 12. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»

Структура раздела, анализ заданий

Тема 13. Видовременные формы глагола

Употребление времен, употребление различных форм глагола

Тема 14. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

Тема 15. Косвенная речь

Выполнение упражнений на преобразование прямой речи в косвенную

Тема 16. Условные предложения

Выполнение упражнений

Тема 17. Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Тема 18. Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Тема 19. Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Тема 20. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Тема 21. Словообразование.

Повторение правила образования существительных

Тема 22. Словообразование.

Повторение правила образования прилагательных

Тема 23. Словообразование.

Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия)

Тема 24. Выполнение лексико-грамматического теста

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ

Тема 25. Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Тема 26. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Мини-практикум по написанию письма личного характера

Тема 27. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Тема 28. Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Тема 29. Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Тема 30. Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением

Тема 31. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение заданий в формате ОГЭ

Тема 32. Мини-практикум по выполнению заданий

Выполнение заданий в формате ОГЭ

Тема 33. Пробный тест в формате ОГЭ

Выполнение заданий в формате ОГЭ

Тема 34. Пробный тест в формате ОГЭ

Выполнение заданий в формате ОГЭ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский язык в формате ОГЭ»

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории, и истории страны изучаемого языка, ценностное отношение к достижениям обеих стран, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач коммуникативной направленности, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию коммуникативных задач, решений, рассуждений;

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки о языке как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение иностранным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Готовность применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Метапредметные результаты:

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения коммуникативной задачи; использование его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы в решении языковых и ситуативных задач.

Включение в групповую работу.

Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия, вопроса.

Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделирование ситуации, описанной в задании.

Использование соответствующих средств для моделирования ситуации.

Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения коммуникативной задачи.

Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи.

Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.

Выбор наиболее эффективного способа решения коммуникативной задачи.

Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.

Конструирование несложных языковых ситуаций.

Предметные результаты:

Создание фундамента для языкового развития.

Формирование механизмов мышления, характерных для языковой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|-----|---|--------------|-------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| 1. | Ознакомление с форматом экзамена | 1 | | |
| 2. | Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» | 1 | | |
| 3. | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 | | |
| 4. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 | | |
| 5. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 1 | | |
| 6. | Выполнение теста по аудированию | 1 | | |
| 7. | Стратегии подготовки к разделу «Чтение» | 1 | | |
| 8. | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 | | |
| 9. | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 | | |
| 10. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 | | |
| 11. | Выполнение теста по чтению | 1 | | |
| 12. | Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика» | 1 | | |
| 13. | Видовременные формы глагола | 1 | | |
| 14. | Страдательный залог | 1 | | |
| 15. | Косвенная речь | 1 | | |
| 16. | Условные предложения | 1 | | |
| 17. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | | |
| 18. | Множественное число существительных | 1 | | |
| 19. | Порядковые числительные | 1 | | |
| 20. | Работа с тестовыми заданиями | 1 | | |
| 21. | Словообразование. | 1 | | |
| 22. | Словообразование. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| 23. | Словообразование. | 1 | | |
| 24. | Выполнение лексико-грамматического теста | 1 | | |
| 25. | Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера | 1 | | |
| 26. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | | |
| 27. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | | |
| 28. | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише | 1 | | |
| 29. | Диалог с целью обмена информацией | 1 | | |
| 30. | Тематика монологического высказывания | 1 | | |
| 31. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | | |
| 32. | Мини-практикум по выполнению заданий | 1 | | |
| 33. | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 | | |
| 34. | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |