

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
бурятского языка и  
литературы,  
протокол МО  
от 03.06.2024 г. № 4

**СОГЛАСОВАНА**  
протоколом  
Педагогического совета  
от 17.06.2024 г. № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Коммуникативная грамматика бурятского языка»**  
**2024 - 2025 учебный год**

**г. Улан-Удэ**  
**2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Коммуникативная грамматика бурятского языка» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями на 31.12.2015года №1577 приказ Министерства образования и науки РФ);
- Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г. Улан-Удэ 2009 г;
- Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа элективного курса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

### **Цель программы:**

1. расширение объема знаний изученных грамматических явлений – видовременных форм глагола, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;
2. совершенствование орфографических навыков;
3. практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

4. развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;

5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению бурятского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию бурятского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

**Познавательные задачи** направлены на формирование таких видов речевой деятельности, как поисковое, ознакомительное и изучающее чтение с извлечением необходимой информации и ее использование при выполнении творческих заданий в устной и письменной речи. Предлагаемые познавательные задачи предполагают, как самостоятельную работу школьников, так и работу под руководством преподавателя, связанную с поиском информации из имеющихся источников (учебных пособий, газетных статей, статей из сети Интернет) ее систематизацией, анализом и интерпретацией. Особое внимание уделяется исследовательской и творческой работе учащихся. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников функциональной грамотности, навыков мышления, привития чувства любви к родному языку, осмысления общечеловеческих ценностей,

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

## Содержание курса внеурочной деятельности

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем           | Всего<br>часов | Количество часов |              |
|----------|--|----------------|------------------|--------------|
|          |  |                | теоретические    | практические |
| 1        | <b>Раздел № 1</b><br>Имя существительное | 5              | 4                | 1            |
| 2        | <b>Раздел № 2</b><br>Имя прилагательное  | 5              | 4                | 1            |
| 3        | <b>Раздел № 3</b><br>Имя числительное    | 5              | 4                | 1            |
| 4        | <b>Раздел № 4</b><br>Местоимение         | 5              | 4                | 1            |
| 5        | <b>Раздел № 5</b><br>Глагол              | 5              | 4                | 1            |
| 6        | <b>Раздел № 6</b><br>Наречие             | 4              | 3                | 1            |
| 7        | <b>Раздел № 7</b><br>Послелог            | 3              | 2                | 1            |
| 8        | <b>Раздел №8</b><br>Частица              | 2              | 1                | 1            |
|          | <b>Итого:</b>                            | <b>34</b>      | <b>26</b>        | <b>8</b>     |

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«Коммуникативная грамматика бурятского языка»**

Раздел 1. Имя существительное.

Знать признаки имени существительного. Уметь употреблять их в речи

Раздел 2. Имя прилагательное

Знать имена прилагательные. Уметь составлять и переводить предложения с ними.

Раздел 3. Имя числительное

Знать образование числительных. Уметь: считать, использовать их в речи.

Раздел 4. Местоимение

Знать виды местоимений. Уметь различать их и использовать.

Раздел 5. Глагол

Знать образование глаголов. Уметь определять вид, наклонение и залог.

Раздел 6. Наречие

Знать правило образования наречий. Уметь переводить их.

Раздел 7. Послелог.

Знать значение послелогов, их место в предложении. Уметь: употреблять их в речи.

Раздел 8. Частица

Знать значение частиц, их место в предложении. Уметь: употреблять их в речи.

### **Формы аттестации и их периодичность.**

В программе педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: промежуточный контроль. Итоговым контролем является успешное прохождение аттестации. Превалирующие формы контроля – тестирование и опрос, целью которых является определение уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков в полном объеме по темам. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

В учебном процессе оценка предметных результатов по бурятскому языку проводится с помощью диагностических мероприятий (тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа) в течение учебного года.

Текущий и тематический контроль осуществляется системно в течение всего учебного года. Формы такого контроля – опрос, тестирование.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

– развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.



## Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

В результате подготовки по предмету «Бурятский язык» на уровне основного общего образования:

*учащиеся должны знать:*

Лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц. Имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы бурятских глаголов, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, модальные глаголы, неправильные глаголы, основные суффиксы образования имени существительного, прилагательного, наречия.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить и анализировать примеры грамматических явлений бурятского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

*Учащиеся должны использовать:*

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения бурятским языком.

**II.**

**Календарно-тематическое планирование**

| <b>1</b>       | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>  |
|----------------|---|-------------------------|---|
| <b>№ урока</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>   |
| 1              | Имя существительное.<br>Значение и грамматические признаки имени существительного | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=70">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=70</a>   |
| 2              | Множественное число существительных   | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=74">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=74</a>   |
| 3              | Падеж   | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=76">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=76</a>   |
| 4              | Существительные собственные и нарицательные                                       | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=71">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=71</a>   |
| 5              | Контрольный тест  | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=85">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=85</a>   |
| 6              | Имя прилагательное.<br>Общие сведения о прилагательном.                           | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=87">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=87</a>   |
| 7              | Степени сравнения прилагательных  | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=90">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=90</a>   |
| 8              | Сравнительные конструкции с прилагательными                                       | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=90">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=90</a>   |
| 9              | Употребление прилагательных.  | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=95">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=95</a>   |
| 10             | Диалог  | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=97">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=97</a>   |
| 11             | Имя числительное.<br>Общие сведения о числительном                                | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=98">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=98</a>   |
| 12             | Количественные числительные   | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=100">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=100</a> |
| 13             | Порядковые числительные   | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=100">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=100</a> |
| 14             | Употребление числительных   | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=104">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=104</a> |
| 15             | Контрольная работа  | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=106">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=106</a> |
| 16             | Местоимение.<br>Общие сведения о местоимении                                      | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=107">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=107</a> |
| 17             | Разряды местоимений   | 1                       | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=107">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=107</a> |

|        |  |    |   |
|--------|--|----|---|
|        |  |    | <a href="#">t_id=108</a>  |
| 18     | Личные местоимения                                   | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=111">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=111</a> |
| 19     | Притяжательные, возвратные, указательные местоимения | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=108">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=108</a> |
| 20     | Опрос  | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=116">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=116</a> |
| 21     | Глагол.<br>Общие сведения о глаголе                  | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=117">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=117</a> |
| 22     | Настоящее время глагола                              | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130</a> |
| 23     | Прошедшее время глагола                              | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130</a> |
| 24     | Будущее время глагола                                | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130</a> |
| 25     | Диалог   | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=132">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=132</a> |
| 26     | Общие сведения о наречиях                            | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=133">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=133</a> |
| 27     | Виды наречий   | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=135">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=135</a> |
| 28     | Обстоятельственные наречия в бурятском языке         | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=134">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=134</a> |
| 29     | Контрольная работа                                   | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=139">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=139</a> |
| 30     | Значение и употребление послелогов                   | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=140">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=140</a> |
| 31     | Склонение послелогов                                 | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=143">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=143</a> |
| 32     | Диалог   | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=141">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=141</a> |
| 33     | Частица  | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=146">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=146</a> |
| 34     | Контрольный тест                                     | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=149">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=149</a> |
| ИТОГО: |  | 34 |   |