

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
бурятского языка и
литературы,
протокол МО
от 03.06.2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
протоколом
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. № 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Коммуникативная грамматика бурятского языка»
2024 - 2025 учебный год

г. Улан-Удэ
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Коммуникативная грамматика бурятского языка» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями на 31.12.2015года №1577 приказ Министерства образования и науки РФ);
- Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г. Улан-Удэ 2009 г;
- Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа элективного курса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Цель программы:

1. расширение объема знаний изученных грамматических явлений – видовременных форм глагола, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;
2. совершенствование орфографических навыков;
3. практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

4. развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;

5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению бурятского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию бурятского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

Познавательные задачи направлены на формирование таких видов речевой деятельности, как поисковое, ознакомительное и изучающее чтение с извлечением необходимой информации и ее использование при выполнении творческих заданий в устной и письменной речи. Предлагаемые познавательные задачи предполагают, как самостоятельную работу школьников, так и работу под руководством преподавателя, связанную с поиском информации из имеющихся источников (учебных пособий, газетных статей, статей из сети Интернет) ее систематизацией, анализом и интерпретацией. Особое внимание уделяется исследовательской и творческой работе учащихся. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников функциональной грамотности, навыков мышления, привития чувства любви к родному языку, осмысления общечеловеческих ценностей,

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Раздел № 1 Имя существительное	5	4	1
2	Раздел № 2 Имя прилагательное	5	4	1
3	Раздел № 3 Имя числительное	5	4	1
4	Раздел № 4 Местоимение	5	4	1
5	Раздел № 5 Глагол	5	4	1
6	Раздел № 6 Наречие	4	3	1
7	Раздел № 7 Послелог	3	2	1
8	Раздел №8 Частица	2	1	1
	Итого:	34	26	8

Содержание курса внеурочной деятельности
«Коммуникативная грамматика бурятского языка»

Раздел 1. Имя существительное.

Знать признаки имени существительного. Уметь употреблять их в речи

Раздел 2. Имя прилагательное

Знать имена прилагательные. Уметь составлять и переводить предложения с ними.

Раздел 3. Имя числительное

Знать образование числительных. Уметь: считать, использовать их в речи.

Раздел 4. Местоимение

Знать виды местоимений. Уметь различать их и использовать.

Раздел 5. Глагол

Знать образование глаголов. Уметь определять вид, наклонение и залог.

Раздел 6. Наречие

Знать правило образования наречий. Уметь переводить их.

Раздел 7. Послелог.

Знать значение послелогов, их место в предложении. Уметь: употреблять их в речи.

Раздел 8. Частица

Знать значение частиц, их место в предложении. Уметь: употреблять их в речи.

Формы аттестации и их периодичность.

В программе педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: промежуточный контроль. Итоговым контролем является успешное прохождение аттестации. Превалирующие формы контроля – тестирование и опрос, целью которых является определение уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков в полном объеме по темам. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

В учебном процессе оценка предметных результатов по бурятскому языку проводится с помощью диагностических мероприятий (тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа) в течение учебного года.

Текущий и тематический контроль осуществляется системно в течение всего учебного года. Формы такого контроля – опрос, тестирование.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

– развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

В результате подготовки по предмету «Бурятский язык» на уровне основного общего образования:

учащиеся должны знать:

Лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц. Имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы бурятских глаголов, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, модальные глаголы, неправильные глаголы, основные суффиксы образования имени существительного, прилагательного, наречия.

Учащиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений бурятского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения бурятским языком.

II.

Календарно-тематическое планирование

1	2	3	4
№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Имя существительное. Значение и грамматические признаки имени существительного	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=70
2	Множественное число существительных	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=74
3	Падеж	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=76
4	Существительные собственные и нарицательные	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=71
5	Контрольный тест	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=85
6	Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном.	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=87
7	Степени сравнения прилагательных	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=90
8	Сравнительные конструкции с прилагательными	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=90
9	Употребление прилагательных.	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=95
10	Диалог	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=97
11	Имя числительное. Общие сведения о числительном	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=98
12	Количественные числительные	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=100
13	Порядковые числительные	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=100
14	Употребление числительных	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=104
15	Контрольная работа	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=106
16	Местоимение. Общие сведения о местоимении	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=107
17	Разряды местоимений	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=107

			t_id=108
18	Личные местоимения	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=111
19	Притяжательные, возвратные, указательные местоимения	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=108
20	Опрос	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=116
21	Глагол. Общие сведения о глаголе	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=117
22	Настоящее время глагола	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130
23	Прошедшее время глагола	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130
24	Будущее время глагола	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=130
25	Диалог	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=132
26	Общие сведения о наречиях	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=133
27	Виды наречий	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=135
28	Обстоятельственные наречия в бурятском языке	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=134
29	Контрольная работа	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=139
30	Значение и употребление послелогов	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=140
31	Склонение послелогов	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=143
32	Диалог	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=141
33	Частица	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=146
34	Контрольный тест	1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=149
ИТОГО:		34	