

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
бурятского языка и
литература,
протокол МО
от 03.06.2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
протоколом
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. № 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я в Бурятии живу»
2024 - 2025 учебный год
6 класс

г. Улан-Удэ
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по бурятскому языку для 6 класса «Я в Бурятии живу» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2024-2025 учебный год.
5. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115.
7. Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 («О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
8. Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
9. Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
10. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Данная программа предназначена для учащихся 6 классов, изучающих бурятский язык как государственный, дополняет и расширяет типовую программу по бурятскому языку.

Объем и сроки обучения

Программа рассчитана на 34 часа, изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

Цели курса внеурочной деятельности:

- изучение и освоение культуры бурятского народа для творческого развития и воспитания духовно-нравственных качеств личности этнокультурного школьника.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я в Бурятии живу»

Бурятский язык

Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей у школьников во внеурочное время на основе национальной культуры.

В отборе материала к занятиям необходимо ориентироваться на связи с программным материалом по бурятскому языку.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен мир национальной культуры, а также поможет овладению бурятским языком и формированию монологической и диалогической речи. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут познакомиться с устным народным творчеством, с традициями и обычаями бурятского народа; понять, что важно знать культуру, традиции и обычаи бурятского народа. Воспитание интереса к бурятскому языку, культуре, традициям бурятского народа должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по бурятскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности бурятского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках бурятского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, математические загадки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать бурятский язык.

Необходимость разработанной программы внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о бурятском языке.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателем;
- дистанционные конкурсы, олимпиады, фестивали.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- работа с онлайн-словарем;
- просмотр видеофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- онлайн - консультации;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн.

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Viber, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

Формы организации учебного процесса

1. Лекции.
2. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок, песен.
3. Анализ и просмотр текстов сказок, рассказов.
4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе над проектами.
5. Самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, сказок, сценок.

Структура программы

- Пояснительная записка.
- Содержание обучения.
- Планируемые результаты обучения.
- Календарно-тематическое планирование.

Формы подведения итогов:

- Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.
- Составление индивидуальных композиций к выбранной теме.

Предполагаемый результат:

- Работа над произведениями устного народного творчества, над произведениями бурятских писателей для выявления характерных особенностей художественного образа.
- Создание условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда.
- Объединение произведения по видам и жанровым признакам.
- Формирование навыков учебного сотрудничества в коллективных художественных работах, посредством народных игр, песен, танцев.

Задачи курса:

Обучающие:

1. Развитие интереса к бурятскому языку как к учебному предмету.
2. Приобретение знаний, умений, навыков по бурятскому языку, по культуре, традициям и обычаям бурятского народа.
3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, родной культуры.
4. Развитие мотивации к изучению бурятского языка.
5. Развитие творчества и обогащение словарного запаса.
6. Совершенствование общего языкового развития учащихся.
7. Углубление и расширение знаний и представлений о культуре бурятского народа.

Развивающие:

1. Развивать смекалку и сообразительность.
2. Приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе, проектной работе.
3. Развивать умение пользоваться разнообразными ресурсами.
4. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с материалами.

Воспитывающие:

1. Воспитание культуры обращения, общения.
2. Формирование и развитие у учащихся духовно-нравственных качеств личности через погружение в среду коренных народов Бурятии, разносторонних интересов, культуры мышления.

Особенности программы.

Организация деятельности учащихся классов на занятиях основывается на следующих **принципах:**

1. научность;
2. занимательность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся;
8. свобода выбора;
9. стимулирование мотивации обучения.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

1. Лекции.
2. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок.
3. Анализ и просмотр текстов сказок, рассказов.
4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе над проектами.
5. Самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, сказок, сценок.

В каждом занятии прослеживаются две части:

1. Теоретическая;
2. Практическая.

Основные методы и технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Основные методы и технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Технология обучения в сотрудничестве.
4. Коммуникативная технология.
5. Проектная технология.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Я в Бурятии живу»**

Тема 1-4. Моя малая родина - Бурятия. Пословицы о дружбе.

Тема 4-11. Народные праздники. Традиции народных праздников.

Тема 12-14. Сурхарбан. О новых видах состязаний спортивной игры «Три игры мужей». Знакомство с материалом о знаменитых спортсменах Бурятии.

Тема 15-16. О народных играх бурятского народа. Баргай наадан.

Тема 17-18. О традициях празднования национального праздника «Алтаргана». Артисты Бурятии.

Тема 19-20. Беседа о традициях и обычаях бурятского народа. Театры Бурятии. Актеры Бурятии.

Тема 21-32. Устное народное творчество. Знакомство с благопожеланиями по разным темам. Триада. Острословие. Ролевые игры.

Тема 33-34. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в Бурятии живу»

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников 6 класса по бурятскому языку является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету, расширяя и обогащая его. Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории и истории республики, ценностное отношение к достижениям народа, использование этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач коммуникативной направленности, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию бурятских произведений, исследований, рассуждений; умению видеть красоту в искусстве.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки о языке как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение бурятским языком и культурой как средством познания

истории бурятского народа; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Готовность применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Метапредметные результаты:

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения коммуникативной задачи; использование его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы в решении языковых и ситуативных задач.

Анализ правил национальных игр.

Действие в соответствии с заданными правилами.

Включение в парную, в групповую работу.

Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения коммуникативной задачи.

Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи.

Выбор наиболее эффективного способа решения коммуникативной задачи.

Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.

Конструирование несложных языковых ситуаций.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Создание фундамента для языкового развития.

Формирование механизмов функционального чтения.

Формирование механизмов мышления, характерных для языковой деятельности.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия, вопроса.

Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделирование ситуации, описанной в задании.

Использование соответствующих средств для моделирования ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
1	Приветствие.	1		
2	Моя малая родина – Бурятия.	1		
3	Дружба народов Бурятии.	1		
4	Пословицы о дружбе.	1		
5	Народные праздники.	1		
6	Традиции народных праздников.	1		
7	Обряды праздников. Милаан.	1		
8	Вручение подарка.	1		
9	Рассказы о праздниках.	1		
10	Детские песни.	1		
11	Современные песни.	1		
12	Сурхарбан.	1		
13	О новых видах состязаний.	1		
14	Знаменитые спортсмены Бурятии.	1		
15	Народные игры.	1		
16	Народные игры. Баргай наадан.	1		
17	Алтаргана – символ бурятского национального фестиваля.	1		
18	О традициях празднования праздника «Алтаргана».	1		
19	О традициях и обычаях. Театры Бурятии.	1		
20	Актеры Бурятии.	1		
21	Устное народное творчество.	1		
22	Устное народное творчество.	1		
23	Благопожелания по разным темам.	1		
24	Благопожелания по разным темам.	1		
25	Триада.	1		
26	Триада.	1		
27	Острословие.	1		
28	Бурятские народные сказки.	1		
29	Бурятские народные сказки.	1		
30	Бурятские анекдоты.	1		
31	Народные песни.	1		
32	Ролевые игры.	1		
33	Проекты. Защита.	1		
34	Проекты. Защита.	1		
	Итого:	34		