

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
истории, обществознания,  
протокол МО  
от 03.06.2024 г. № 4

**СОГЛАСОВАНА**  
протоколом  
Педагогического совета  
от 17.06.2024 г. № 11

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от 21.06.2024 г. № 80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
2024 - 2025 учебный год**

**г. Улан-Удэ  
2024**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2024-2025 учебный год.
5. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115.
7. Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 («О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
8. Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
9. Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
10. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

### **Адресат**

Рабочая программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности адресована учащимся 10-11 классов, проявляющих интерес и склонность к изучению основ финансовой грамотности.

### **Объем и сроки обучения**

Программа рассчитана на 34 часа, изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- развить экономическое мышление школьников;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;

- научить самостоятельно добывать знания;
- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий;
- повышение познавательного интереса учащихся
- ориентация учащихся на применение полученных знаний и навыков на практике, профессиональное самоопределение воспитанников.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности**

Актуальность обучения указанной возрастной группы возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Предлагаемая система теоретических и практических заданий позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн.

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) имеется возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

#### **Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых**

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

#### **Формы организации учебного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

- коллективная.

### **Структура программы**

- Пояснительная записка.
- Содержание курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности
- Тематическое планирование.

### **Формы подведения итогов:**

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.

### **Предполагаемый результат:**

- овладение техникой изготовления изделий; научиться пользоваться инструментами и материалами;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- воспитание культуры личности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

### **10 класс**

#### **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Теория: Управление личными финансами и выбор банка. Что такое депозит. Проценты по вкладу: большие и маленькие.

Практика: Дискуссия «Как сберечь накопления с помощью депозитов». «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть». Практическая работа «Ищем отличия пассивных и активных банковских операций», «Анализируем договор банковского вклада». Решение экономических задач «Сравним условия по депозитам». «Расчет полной стоимости кредита». Круглый стол «Как уменьшить стоимость кредита».

#### **Налоги: почему их надо платить**

Теория: Что такое налоги. Виды налогов. Налоговые вычеты и чем они полезны.

Практика: Практическая работа «Заполняем налоговую декларацию». Круглый стол «Как вернуть налоги в семейный бюджет».

#### **Страхование: что и как надо страховать**

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества. Выбор страховой компании.

Практика: Решение экономических задач «Как защитить нажитое состояние». Круглый стол «Если нанесён ущерб третьим лицам». Дискуссия «Поговорим о личном страховании». Практическая работа «Выбираем страховщика». Мини-проект «Анализ условий договора страхования».

#### **Финансовые мошенничества**

Теория: Виртуальные ловушки. Финансовые пирамиды.

Практика: Сюжетная игра «Как не попасть в сети мошенников». Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке». Кейс «Заманчивое предложение». Мини-проект «Правила личной финансовой безопасности».

#### **Возможности пенсионного накопления**

Теория: Как формируется пенсия. Выбор негосударственного пенсионного фонда.

Практика: Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд». Мини-проект «Как сделать пенсию достойной». Дискуссия «Управление накопительной пенсией».

#### **Презентация учебных достижений**

Практика: Мини-исследование «Возможные финансовые риски». Проект «Финансовый план»

## 11 класс

### **Личное финансовое планирование**

Теория: Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.

Практика: Круглый стол «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов». Мини-проекты: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив». Дискуссия «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения». Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета». Решение экономических задач «Анализ и коррекция личного финансового плана».

### **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Теория: Стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг.

Практика: Мини-исследование «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды». Практикум «Граждане на рынке ценных бумаг».

### **Инвестиции**

Теория: Диверсификация активов как способ снижения рисков.

Практика: Мини-исследование «Способы инвестирования, доступные физическим лицам». Решение экономических задач «Подсчитаем доход?» Кейс «Куда вложить деньги»

### **Расчетно-кассовые операции**

Теория: Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств.

Практика: Круглый стол «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты». Квест «Валютно-обменные операции». Практикум «Закключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты». Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

### **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Теория: Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Маркетинг как инструмент развития бизнеса.

Практика: Решение экономических задач «Расходы и доходы в собственном бизнесе», «Анализ финансовых рисков». Мини-исследование: «Источники формирования собственного и заёмного капитала компании», «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов». Практикум «Пишем бизнес-план». Квест «Закключаем кредитный договор». Дискуссия «Налогообложение малого и среднего бизнеса».

Мини-проект «Снижение рисков в собственном бизнесе»

### **Презентация учебных достижений**

Практика: Исследование: «Кредит как часть личного финансового плана». Проект «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных целей;
- способность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с обучающимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» в 10 классе являются:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» в 11 классе являются:

- владение базовыми понятиями: бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		теор	прак т	всег о	
<b>1</b>	<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
1.1	ИОТ-003-2021, ИОТ-018-2021 Управление личными финансами и выбор банка	0,5	0,5	1	Приводить примеры банковских услуг
1.2	Практическая работа «Ищем отличия пассивных и активных банковских операций»		1	1	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи
1.3	Что такое депозит	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией
1.4	Дискуссия «Как сберечь накопления с помощью депозитов».	0,5	0,5	1	Описывать источники доходов семьи
1.5	Решение экономических задач «Сравним условия по депозитам».		1	1	Решать задачи с простыми денежными расчётами
1.6	Проценты по вкладу: большие и маленькие.	0,5	0,5	1	Рассчитывать доли расходов на товары первой необходимости
1.7	Практическая работа «Анализируем договор банковского вклада».	0,5	0,5	1	Рассчитывать доли расходов на товары длительного пользования
1.8	Дискуссия «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть».		1	1	Понимать основные условия кредитования
1.9	Круглый стол «Как уменьшить стоимость кредита».	0,5	0,5	1	Объяснять последствия образования долгов
1.10	Решение экономических задач «Расчет полной стоимости кредита»		1	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>2</b>	<b>Налоги: почему их надо платить</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1	Что такое налоги. Виды налогов.	0,5	0,5	1	Объяснять, почему собирают налоги, приводить примеры налогов
2.2	Практическая работа «Заполняем налоговую декларацию»		1	1	Давать обоснованные оценки экономических ситуаций
2.3	Налоговые вычеты и чем они полезны	0,5	0,5	1	Объяснять, почему

					необходимо платить налоги
2.4	Круглый стол «Как вернуть налоги в семейный бюджет»		1	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>3</b>	<b>Страхование: что и как надо страховать</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
3.1	Страховой рынок России.	1		1	Освоение приёмов работы с экономической информацией
3.2	Дискуссия «Поговорим о личном страховании».	0,5	0,5	1	Различать виды страхования жизни
3.3	Решение экономических задач «Как защитить состояние».		1	1	Решать задачи с простыми денежными расчётами
3.4	Страхование имущества. Выбор страховой компании.	1		1	Освоение приёмов работы с экономической информацией
3.5	Практическая работа «Выбираем страховщика».		1	1	Сравнивать различные виды страхования
3.6	Круглый стол «Если нанесён ущерб третьим лицам».	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
3.7	Мини-проект «Анализ условий договора страхования».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>4</b>	<b>Финансовые мошенничества</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Виртуальные ловушки.	0,5	0,5	1	Распознавать мошенническую схему в сети Интернет
4.2	Сюжетная игра «Как не попасть в сети мошенников».	0,5	0,5	1	Критически анализировать финансовую информацию
4.3	Кейс «Заманчивое предложение».		1	1	Защищать свой личный бюджет
4.4	Финансовые пирамиды.	0,5	0,5	1	Выявлять признаки финансовой пирамиды
4.5	Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке».	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
4.6	Мини-проект «Правила личной финансовой безопасности».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>5</b>	<b>Возможности пенсионного накопления</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1	Как формируется пенсия	0,5	0,5	1	Находить актуальную информацию на сайте ПФ

					РФ
5.2	Дискуссия «Управление накопительной пенсией»	0,5	0,5	1	Находить способы увеличения своей будущей пенсии
5.3	Выбор негосударственного пенсионного фонда.	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
5.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»		1	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
5.5	Мини-проект «Как сделать пенсию достойной»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
5.6	Решение экономических задач «Расчет пенсии»	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>6</b>	<b>Презентация учебных достижений</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Мини-исследование «Возможные финансовые риски».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
6.2	Проект «Финансовый план»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	

### 11 класс

№ п/п	Тема	Часы			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		теор	практ	всего	
<b>1</b>	<b>Личное финансовое планирование</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
1.1	ИОТ-003-2021, ИОТ-018-2021 Человеческий капитал.	0,5	0,5	1	Оценивать свой капитал
1.2	Круглый стол «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов».	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
1.3	Домашняя бухгалтерия.	0,5	0,5	1	Вести простые расчёты бюджета
1.4	Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
1.5	Дискуссия «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
1.6	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	0,5	0,5	1	Составлять бюджет личный/семейный
1.7	Мини-проект «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
1.8	Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета».		1	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
1.9	Решение экономических задач «Анализ и коррекция личного финансового плана».	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>2</b>	<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1	Стратегии инвестирования	0,5	0,5	1	Выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования
2.2	Виды ценных бумаг.	0,5	0,5	1	Различать виды ценных бумаг
2.3	Практикум «Граждане на рынке ценных бумаг»		1	1	Оценивать доходность инвестиций
2.4	Мини-исследование «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды»		1	1	Обосновывать принятие финансового решения
<b>3</b>	<b>Инвестиции</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

3.1	Мини-исследование «Способы инвестирования, доступные физическим лицам»	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
3.2	Диверсификация активов как способ снижения рисков	0,5	0,5	1	Сравнивать котировки акций во времени
3.3	Решение экономических задач «Подсчитаем доход?»		1	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
3.4	Кейс «Куда вложить деньги»		1	1	Обосновывать принятие финансового решения
<b>4</b>	<b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Банковские операции для физических лиц	0,5	0,5	1	Искать и интерпретировать актуальную информацию
4.2	Виды платежных средств.	0,5	0,5	1	Знать виды платежных средств
4.3	Практикум «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
4.4	Круглый стол «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»	0,5	0,5	1	Работать с информацией для принятия финансовых решений
4.5	Квест «Валютно-обменные операции»		1	1	Соотносить риски и доходность
4.6	Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>5</b>	<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
5.1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	0,5	0,5	1	Искать и интерпретировать актуальную информацию
5.2	Маркетинг как инструмент развития бизнеса.	1		1	Работать с информацией для принятия финансовых решений
5.3	Практикум «Пишем бизнес-план».	0,5	0,5	1	Составлять простой бизнес-план
5.4	Решение экономических задач «Расходы и доходы в собственном бизнесе»	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
5.5	Мини-исследование «Источники формирования собственного и заёмного капитала компании»	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения

5.6	Квест «Заключаем кредитный договор».		1	1	Оценивать степень риска конкретного
5.7	Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов»		1	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
5.8	Дискуссия «Налогообложение малого и среднего бизнеса».	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
5.9	Решение экономических задач «Анализ финансовых рисков»	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
5.10	Мини-проект «Снижение рисков в собственном бизнесе»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>6</b>	<b>Презентация учебных достижений</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Исследование: «Кредит как часть личного финансового плана».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
6.2	Проект «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	

### **Список литературы:**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС,
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр.
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр.
6. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,
7. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,
8. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,