

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
иностранного языка,
протокол МО
от 16.06.2023 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
протоколом
Педагогического совета
от 20.06.2023 г. №12

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 22.06.2023 г.
№ 93–од

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по учебному предмету «Читаем с удовольствием»

5 класс

Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Составила: Протодьяконова Л.В.,
учитель английского языка

**Улан-Удэ
2023**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 5 класса «Читаем с удовольствием» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказа Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2023-2024 учебный год.
5. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115.
7. Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 («О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
8. Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
9. Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
10. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике адресована учащимся 5 класса, проявляющих интерес и склонность к изучению английского языка и чтению на английском языке

Объем и сроки обучения

Программа рассчитана на 34 часа, изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

Цели курса внеурочной деятельности:

- развить коммуникативного мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;
- научить самостоятельно добывать знания;

- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий;
- повышение познавательного интереса учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков решать разнообразные коммуникативные задачи.
- формирование читательской грамотности

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Читаем с удовольствием»

Программа предусматривает включение задач и заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников функциональной грамотности, навыков мышления, привития чувства любви к иностранному языку, осмысления общечеловеческих ценностей,

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн .

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Структура программы

- Пояснительная записка.
- Содержание обучения.
- Планируемые результаты обучения.
- Тематическое планирование.

Формы подведения итогов:

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.
- Составление собственных занимательных задач.

Предполагаемый результат

- овладение методами решения коммуникативной задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.
 - сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
 - воспитание культуры личности.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Читаем с удовольствием»**

Нахождение ключевых слов, сравнение информации в тексте с картинкой. Иллюстрирование произведений. Типы текстов: художественный, информационные тексты, загадки. Тип заданий: соотнесение текстов и картинок. Иллюстрирование произведений. Составление комикса на основе отрывка произведения. Составление сообщений по ключевым словам.

Нахождение нужной информации в тексте, догадка о значении незнакомых слов по картинкам и содержанию текста. Типы текстов: художественный, информационные тексты, стихи. Тип заданий: ответы на вопросы, догадка о значении слов, составление викторины для одноклассников, составление глоссария.

Чтение с правильной интонацией. Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев. Типы текстов: художественный, информационные тексты, стихи. Тип заданий: декламация, драматизация отрывков произведения.

Дополнение текста. Дописывание рассказа (истории, сказки). Типы текстов: художественный, инструкции, стихи, информационные тексты. Тип заданий: заполнение пропусков, дописывание истории, сочинение коллективной истории. Обсуждение.

Характеристика литературных героев. Типы текстов: художественный, стихи. Тип заданий: работа с глоссарием, изготовление рекламы героя, представление характера героя «мой любимый литературный герой».

Установление последовательности событий в соответствии с текстом. Типы текстов: художественный, стихи, информационные тексты. Тип заданий: составление плана, работа с глоссарием, составление «Линии времени». Рассказ по плану. Написание тезисов для выступления.

Составление плана. Различные виды планов. Типы текстов: художественный, научно-популярный. Тип заданий: составление плана по ключевым словам, графической схемы-кластера, «линии времени», обобщающей таблицы. Работа с глоссарием. Пересказ текста по плану, составленному другой группой.

Литературные жанры. Типы текстов: фольклор (сказка, басня, легенда, миф). Тип заданий: идентификация жанра, заполнение таблиц, изучение структуры текста.

Читательская конференция. Главные и второстепенные герои. Где происходит действие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем с удовольствием»

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории и истории страны изучаемого языка, ценностное отношение к достижениям обеих стран, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач коммуникативной направленности, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию коммуникативных задач, решений, рассуждений;

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки о языке как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение иностранным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Готовность применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Метапредметные результаты:

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения коммуникативной задачи; использование его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы в решении языковых и ситуативных задач.

Анализ правил игры.

Действие в соответствии с заданными правилами.

Включение в групповую работу.

Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения коммуникативной задачи.

Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи.

Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.

Выбор наиболее эффективного способа решения коммуникативной задачи.

Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.

Конструирование несложных языковых ситуаций.

Предметные результаты:

Создание фундамента для языкового развития.

Формирование механизмов функционального чтения.

Формирование механизмов мышления, характерных для языковой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

аргументирование его.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия, вопроса.

Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделирование ситуации, описанной в задании.

Использование соответствующих средств для моделирования ситуации.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Нахождение ключевых слов в тексте	4 часа	Работа в парах и группах	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/12/25/teksty-s-zadaniyami-dlya-5-kl
2.	Сравнение информации в тексте с картинкой, иллюстрирование произведений	2 часа	Работа в парах и группах	https://yrok.pf/library/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-angliiskomu-161656.html
3.	Догадка о значении незнакомых слов по картинкам и содержанию текста	2 часа	Работа в парах и группах	https://infourok.ru/kompleks-tekstov-s-zadaniyami-dlya-kontrolya-navikov-chteniya-v-klasse-2663924.html
4.	Нахождение нужной информации в тексте	2 часа	Работа в парах и группах	https://multiurok.ru/index.php/files/metapredmetnaia-rabota-po-formirovaniu-chitatelsk.html
5.	Чтение с правильной интонацией. Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев.	2 часа	Индивидуальная работа	https://multiurok.ru/files/teksty-s-zadaniyami-dlia-5-6-klassov.html
6.	Догадка о недостающей информации по тем фактам, которые есть в тексте.	2 часа	Дискуссия, парная и групповая программа	https://multiurok.ru/files/kontrolnye-raboty-po-chteniiu-po-angliiskomu-iazyk.html
7.	Дополнение текста. Дописывание рассказа (истории, сказки)	2 часа	Групповая программа	https://multiurok.ru/index.php/files/metapredmetnaia-rabota-po-formirovaniu-chitatelsk.html
8.	Характеристика литературных героев. Мой любимый герой.	4 часа	Индивидуальная работа	https://needlewoman.ru/articles/rasskazy-dlya-chteniya-5-klass-angliiskiy-yazyk-s-zadaniyami.html
9.	Установление последовательности событий в соответствии с текстом.	4 часа	Работа в парах и группах	https://gitun.com/q/19317
10.	Составление плана текста	2 часа	Работа в парах и группах	https://pedsovet.su/load/112-1-0-10864

11.	Различные виды планов текстов	2 часа	Работа в парах и группах	https://znanio.ru/media/zanimatelnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-2668116
12.	Литературные жанры.	4 часа	Работа в парах и группах	https://videouroki.net/razrabotki/teksty-po-angliyskomu-yazyku-dlya-5-klassa.html
13.	Читательская конференция.	2 часа	Дискуссия	https://infourok.ru/scenariy-chitatelskoy-konferencii-na-angliyskom-yazike-books-are-our-best-friends-dlya-obuchayuschih-sya-klassov-obscheobrazovate-2663719.html
	Итого	34		