

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37" г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов,
протокол МО
от 03.06.2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНА
протоколом
Педагогического совета
от 17.06.2024 г. №11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 1 класса
2024 - 2025 учебный год**

**Улан-Удэ
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2018.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2018

Цель курса: развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

Задачи курса:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль

Содержание учебного курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Курс РПС в 1 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей.

Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам.

Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут

сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее

рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 1 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, со второго полугодия - 40 мин.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 1 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Мозговая гимнастика (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Требования к уровню подготовки учащихся

Для **оценки эффективности** занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Планируемые результаты освоения курса «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»

Формирование:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
Итого		33 часа

Поурочное планирование

№	Тема урока	Всего часов	Электронные (Цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/08/27/konspekt-zanyatiya-po-kursu-razvitie-poznavatelnyh
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/08/27/konspekt-zanyatiya-po-kursu-razvitie-poznavatelnyh
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/43508-konspekt-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-yunym-umnikam-i-umnicam-1-klass.html
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/43508-konspekt-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-yunym-umnikam-i-umnicam-1-klass.html
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnoy-deyatelnosti-ao-holodova-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-urok-trenirovka-zritelnoy-pamyati-729358.html
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnoy-deyatelnosti-ao-holodova-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-urok-trenirovka-zritelnoy-pamyati-729358.html
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://multiurok.ru/files/iunym-umnikam-i-umnitsam-1.html
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://multiurok.ru/files/iunym-umnikam-i-umnitsam-1.html
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/plan_konspekt_vneurochnogo_zaniatiia_u

	Совершенствование мыслительных операций.		mniki i umnitsy v 1 klasse po teme razviti
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/plan_konspekt_vneurochnogo_zaniatiia_u_mniki_i_umnitsy_v_1_klasse_po_teme_razviti
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/178461-konspekt-zanjatija-vneurochnoj-deyatelnosti-u
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/178461-konspekt-zanjatija-vneurochnoj-deyatelnosti-u
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zanyatie_vneurochnoj_deyatelnosti_yunim_umnikam_i_131516.html
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zanyatie_vneurochnoj_deyatelnosti_yunim_umnikam_i_131516.html
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy_zanjatie_1_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7790
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy_zanjatie_1_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7790
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.uchportal.ru/load/192-1-0-80085
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.uchportal.ru/load/192-1-0-80085

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-vneurochnoi-dieiatiel-nosti-intielliektualnogho-napravlieniiia-umniki.html
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-vneurochnoi-dieiatiel-nosti-intielliektualnogho-napravlieniiia-umniki.html
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://www.1urok.ru/categories/10/article-s/29125
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.1urok.ru/categories/10/article-s/29125
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60446/konspekt-vneklasnogo-meroprijatija-v-1-klase-po-teme-intelektualnaja-igra-umniki-i-umnicy.html
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60446/konspekt-vneklasnogo-meroprijatija-v-1-klase-po-teme-intelektualnaja-igra-umniki-i-umnicy.html
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.maam.ru/detskijsad/umniki-i-umnicy-1-2-klas.html
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://www.maam.ru/detskijsad/umniki-i-umnicy-1-2-klas.html
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://urok.1sept.ru/articles/643255
28	Совершенствование	1	https://urok.1sept.ru/articles/643255

	воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://prezentacii.org/konspekty/konspekt-y-dlya-nachalnoy-shkoly/11508-konspekt-uroka-dlya-1-klassa-umniki-i-umnicy.html
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://prezentacii.org/konspekty/konspekt-y-dlya-nachalnoy-shkoly/11508-konspekt-uroka-dlya-1-klassa-umniki-i-umnicy.html
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://prezentacii.org/konspekty/konspekt-y-dlya-nachalnoy-shkoly/11508-konspekt-uroka-dlya-1-klassa-umniki-i-umnicy.html
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	https://prezentacii.org/konspekty/konspekt-y-dlya-nachalnoy-shkoly/11508-konspekt-uroka-dlya-1-klassa-umniki-i-umnicy.html
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://pedsovet.su/load/240-1-0-27085