

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**



**Часть 6  
Март 2023**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 6

Красноярск  
март 2023 г.

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 6, март 2023г.

Главный редактор: Космынина И.А.  
Редактор: Гурина И.А.  
Редактор: Шахов В.А.  
Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:  
Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха  
Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)  
ББК 74  
УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из  
статей, опубликованных на нашем сайте solncsvet.ru. Мы уверены,  
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-  
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со  
всей России и стран СНГ.

Введение	6
Колобок. Автор: Акимова Светлана Эдуардовна	7
Психологическая готовность родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор: Апетян Р.А., Байдина О.А., Бондарева Н.Н., Давыдова Г.Ю., Савина А.М., Крикун Е.Н.	11
Методические приемы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках географии. Автор: Ахмерова Эльмира Рашитовна	17
Будем в армии служить и Отчизной дорожить. Автор: Бахтина Ольга Сергеевна	20
Снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования сказкотерапии. Автор: Болганова Наталья Витальевна	24
Семья и ДОУ. Автор: Борцова Галина Геннадьевна	28
О пасхальных традициях и обычаях. Автор: Борш Алёна Георгиевна	31
Способы и методы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ в классе в рамках реализации ФГОС ННО. Автор: Валентина Николаевна Соловьева	34
С чего начинается Родина? Автор: Громенко Ольга Викторовна	42
Исследования свойств объёмных геометрических фигур. Автор: Грунева Зоя Васильевна	52
«Доступная среда» – устранение барьеров в образователь- ной организации для студентов с ОВЗ. Автор: Долгова Диана Юрьевна	55
Преемственность идей К.Д. Ушинского в развитии современного дошкольного воспитания. Автор: Евгений Николаевич Командин	59



Исключение детей дошкольного возраста в различные виды деятельности как условие формирования познавательных процессов и познавательных действий. Автор: Екатерина Сергеевна Сенькова, Людмила Михайловна Минкина	65
Активные формы обучения на уроке технологии. Автор: Елена	67
Научим Петю здоровому образу жизни. Автор: Зулфия Файзрахмановна Мухаметшина	71
«Экологические сказки», как средство экологического воспитания. Автор: Исаева Т.С., Чекунова Н.А., Раднаева Е.А., Резанова А.А., Иванченкова И.Н., Матвеева Ю.Н.	75
Влияние самостоятельной работы на развитие самооценки. Автор: Карпова Марина Александровна	80
Необходимые качества личности воспитателя в стационарном отделении. Автор: Королева Анна Викторовна	85
Урок математики в 1 классе по теме «Обобщение и закрепление знаний по теме «Состав чисел первого десятка». Автор: Костина Ирина Анатольевна	87
Путешествие по страницам книг С.В. Михалкова. Автор: Крестова Дарья Андреевна, Гудова Елена Юрьевна	94
Работа логопеда в подготовительной группе ДОУ по развитию языкового анализа и синтеза. Автор: Круглова Алла Юрьевна	98
Дорога в космос. Автор: Куделькина Мария Филипповна	105
Культура здоровья. Автор: Левада Елена Сергеевна	109
Психологический тренинг как метод активного обучения психологии в СПО. Автор: Лежнева Елена Андреевна	118
Использование средств театральной и музыкальной деятельности в развитии ребенка. Автор: Наталья Вагифовна Тыщенко	123
Конспект занятия внеурочной деятельности «Моя семья» по теме «Герои последней Великой войны» (работа с рефератами, приемы оценивания). Автор: Наталья Ивановна Козлова	125

Развлечение для младшего и среднего дошкольного возраста «Маша и Медведь». Автор: Новикова Анна Юрьевна, Яровая Наталья Сергеевна	136
Новогодняя фотозона. Автор: Олеся Александровна Самолова	139
Образец конспекта интегрированного занятия объединений английского языка и вокального пения по теме «Моё любимое животное». Автор: Колесникова Е.А., Лапшин В.В.	140
Люби и знай свой край. Автор: Салимгареева Ольга Геннадьевна	148
Сценарий театрализованного представления по сказкам народов России. Автор: Скуба Инна Ивановна	149
Моделирование как средство познавательного развития детей: модели, виды моделей, условия организации. Автор: Трофимова Ольга Викторовна, Чосик Анастасия Вячеславовна	157
Развитие функциональной грамотности учащихся в системе дополнительного образования. Автор: Фендриков Владимир Олегович	159
Конспект занятия по развитию речи по сказке «Теремок». Автор: Ханкишиева Бахар Фейзулла кызы	162
Взаимодействие родителей с ДОУ. Автор: Чеглакова Ирина Евгеньевна	166
Вокально-хоровые занятия в процессе внеурочной деятельности как условие развития творческого потенциала детей. Автор: Шикалова Надежда Ивановна	169
Технологическая карта урока географии. Автор: МАОУ «Орликская СОШ»	175
Формирование нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Автор: Шпак Юлия Сергеевна	183
Методика преподавания русского языка на современном этапе. Автор: Янкина Светлана Викторовна	189



ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков.

Предметно-схематическая модель должна обнаружить связи, отчетливо представить их в обобщенном виде. Примером могут служить модели по ознакомлению дошкольников с природой: модель покровительственной окраски (С.Н. Николаева), модель «длинных и коротких ног» (С.Н. Николаева).

Третий вид - графические модели (графики, формулы, схемы)

Чтобы модель, как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований: чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания; быть простой и доступной для создания и действия с ней; ярко и отчетливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены.

**Этапы овладения детьми моделями.**

**Первый этап** - предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с моделью, осваивают с помощью замещения реально существующих компонентов условными обозначениями. На этом этапе решается важная познавательная задача - расчленение целостного объекта, процесса на составляющие компоненты, абстрагирование каждого из них, установление связи функционирования.

**На втором этапе** - осуществляется замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям. Формируются умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

**Третий этап** - самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи,

направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Таким образом, развивается самостоятельность мышления и познавательная активность ребенка.

Все формы использования моделирования, а именно: предметное моделирование, предметно-схематическое моделирование, новый, перспективный метод моделирования дают положительные результаты в практическом применении, активизируя познавательную деятельность детей.

Фендриков Владимир Олегович

МБУДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ»

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

### **Развитие функциональной грамотности учащихся в системе дополнительного образования**

Процессы глобализации, современные международные вызовы толкают систему дополнительного образования к трансформации. В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду является одним из ведущих приоритетов образования.

Национальный проект «Образование» - это инициатива; направленная на достижение двух ключевых целей.

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов



Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главной задачей, стоящей перед педагогом реализующим образовательную программу сформировать способность человека использовать «Все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность - способность ученика вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Цель статьи-представить опыт применения заданий для развития функциональной грамотности учащихся на занятиях в системе дополнительного образования.

На занятиях реализуется следующие направления по функциональной грамотности: математическая грамотность, естественно-научная, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление.

Для развития функциональной грамотности учащихся на занятиях соблюдаются следующие условия:

- Обучение носит деятельностный характер
- Учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности

- Приобретения жизненного опыта

Приемы, используемые на занятиях:

- Технология проектной деятельности
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации (анализ созданной модели, механизма, устранения причин невыполнения поставленной задачи механизмом)

• Применение информационных и коммуникативных технологий в устранение причин невыполненной поставленной задачи

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся успешно овладевают следующими компетенциями:

- Коммуникативная компетенция
- Информационная компетенция
- Интеллектуальная компетенция
- Общекультурная компетенция

На занятиях ученики исследуют методика расчета времени полета моделей ракет S3. Особенности конструкции. Материалы

Проектирование. Круглый парашют в плане, лента (стример), проектирование парашюта. Парашюты различных схем: полусферические с принудительным раскрытием, аэродинамическим качеством. Расчет времени снижения моделей па парашютах и лентах (без аэродинамического качества). Материалы для парашютов и лент. Окраска. Конструкция и материалы моделей ракет на время полета. Цвет модели и удобство слежения за ней. Выброс (отстрел) парашюта и ленты.

Практическая работа. Сборка и укладка парашюта. Изготовление моделей ракет на время парашютирования. Сбросы парашютов с грузом, испытания. Изготовление системы выброса парашюта. Запуски моделей ракет. Разбор полетов.

Применение простых задач позволяют эффективно и быстро решать задачи, применяемые на практике.

На практических занятиях ученики производят расчет стоимости ракет и летательных аппаратов.

Эти подходы позволяют эффективно реализовывать образовательные стандарты.