

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
 Т.Г. Митрофанова
«20» апреля 2023 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №37»
г. Улан-Удэ
протокол № 8
от 17 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 37»
г. Улан-Удэ
 М.В. Хамеруева
Приказ № 47/1-од
от «20» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ
за 2022 год



УЛАН-УДЭ, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Хамеруева Марина Владимировна
Адрес организации	670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, поселок Аэропорт, дом 3
Телефон, факс	8 (3012) 22-70-33
Адрес электронной почты	school_37@ulan-ude-eg.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» Юридический и фактический адрес учредителя: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23, тел/факс: 8(3012) 21-16-48
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000600 от 08.05.2014 г. Регистрационный номер - № 2105 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001078; срок действия: до 12 мая 2027 года. От 12.05.2015 г. Регистрационный номер - № 1589.
Устав МАОУ «СОШ №37» Изменения в Устав МАОУ «СОШ №37»	06.07.2016 год 21.11.2017 год
Режим работы:	В 1 – 9 классах 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В 10 – 11 классах 6-дневная рабочая неделя с выходным днём – воскресенье. Продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, 35 минут с сентября по декабрь и 40 минут с января по май в 1 классах. Время питания обучающихся в столовой – с 09.00 до 17.30.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	1. МАУ ДО «ДТ СР «ФОРУС» г. Улан-Удэ» 2. Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания 3. МАКДУ ДК «Авиатор» 4. Библиотека п. Сокол 5. Библиотека п. Аэропорт 6. ДШИ № 14 7. Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района 8. Городской центр здоровья 9. КПП «Улан-Удэ Аэропорт» 10. ГБОУ ДОД РЭБЦУ МОН РБ 11. Поликлиника № 1 12. ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ» 13. МКУ «Городской комбинат школьного питания» 14. Центр диагностики и консультирования 15. Городская станция юных техников 16. МКУ «Централизованная бухгалтерия Комитета по образованию г. Улан-Удэ» 17. МКУ «Хозяйственно-эксплуатационная группа» 18. ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия» 19. МКУ «Центр мониторинга и развития образования» Комитета по образованию г. Улан-Удэ»
--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (далее – Школа) расположена в микрорайоне Аэропорт г. Улан-Удэ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органы управления, действующие в ОУ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	– развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического оснащения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Целью деятельности Попечительского совета является привлечение ресурсов, организация и осуществление благотворительной деятельности, направленной на улучшение условий обучения, воспитания и развития учащихся, их труда, быта, отдыха.
Совет отцов	• ЦЕЛЬ: Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся • ЗАДАЧИ: • Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением. • Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса. • Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. • Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.

	• Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. • Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга. • Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов; • Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
Уполномоченный по правам участников образовательного процесса – омбудсмен	Уполномоченный в школе – это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей, родителей. Омбудсмен занимается правовым воспитанием и профилактикой правонарушений. Приоритетные направления деятельности Уполномоченного является защита прав детей. Направление работы школьного омбудсмена: • Разбор конфликтных ситуаций • Правовое просвещение • Аналитическая работа по жалобам и обращениям • Правовая консультация
Самоуправление «Республика Навигатор»	Задачи: - предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса - формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развивать самостоятельное мышление и самосознание - создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, инициативы учащихся - организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **Методический совет**, который является органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в ОУ.

В 2022 году школа работала над единой темой: ««Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»».

Направления работы НМС:

1. Организация работы предметных методических объединений.
2. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
3. Деятельность по распространению передового опыта.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
6. Деятельность по самообразованию педагогов.
7. Повышение квалификации.
8. Аттестация педагогических и административных работников.

9. Инновационная деятельность.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности ОУ.
12. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база).
13. Деятельность по развитию учреждения.
14. Формирование учебно-методического фонда.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. В 2022 учебном году в ОУ функционировали 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей математики
4. МО учителей физики и информатики
5. МО учителей истории и обществознания
6. МО учителей естественнонаучного цикла
7. МО учителей иностранных языков
8. МО учителей бурятского языка
9. МО учителей предметов общего цикла

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках.

Школьный уполномоченный – это дополнительная общественная составляющая в деле защиты прав несовершеннолетних. В своей деятельности школьный уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы и Положением.

Школьный уполномоченный взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса и службами защиты прав ребенка, что позволяет ему непосредственно влиять на все процессы, происходящие в учреждении.

Взаимодействие:

1. с учреждениями социальной защиты населения
2. с социально-педагогической службой учреждения
3. администрацией учреждения
4. с правоохранительными органами
5. с органом опеки и попечительства

6. с членами педагогического коллектива
7. с органами школьного самоуправления

Оформлен стенд в фойе школы, где размещены Правила для учащихся, Устав школы. На стенде размещены материалы: статья «Кто такой – омбудсмен?» (история становления института уполномоченного); выдержки из Декларации о правах человека, Конвенции о правах ребенка; обзор российского законодательства «Права и ответственность несовершеннолетних»; контактная и текущая информация.

В рамках правового просвещения всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

В школе омбудсменом совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам:

- «Правила школьной жизни»;
- «Что такое толерантность»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Здоровый образ жизни. Профилактика правонарушений».

Социальной адаптации учащихся способствует их активное участие в жизни школы, города. Ученики осознают себя самодостаточной личностью.

Проведены социологические опросы родителей и учащихся в аспекте прав человека, проведено анкетирование учащихся о комфортности пребывания учащихся в школе.

В рамках проведения «Недели права», «Я и Закон», выпущены стенгазеты по правовой тематике и толерантности, проведены классные часы 5-9классы «Имею право и обязан».

- Участие в реализации программ по профилактической направленности
Меры, принимаемые уполномоченными по правам ребенка по обращениям
- индивидуальные беседы;
 - консультации;
 - ведение просветительской деятельности;
 - выступление на родительских собраниях;
 - классных часах.

В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В 2022 школа продолжила работу по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

I. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база ОУ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- математики - 3,
- физики - 1,
- русского языка и литературы - 4,
- истории и обществознания - 1,
- географии - 1,
- биологии - 1,
- химии - 1,
- английского языка - 3,
- информатики - 2,
- спортивных залов - 2,
- зал для культурно-массовых мероприятий - 1,
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование (наглядные пособия, дидактические материалы), интерактивные доски с системами раздвижных меловых досок, в том числе интерактивная ЖК панель – 2 шт. Каждый кабинет информатики оснащен необходимым для ведения уроков количеством ноутбуков - 30 (для учащихся), 2 (для учителя) и 6 (для управленческого персонала).

Для организации учебного процесса в школе используется 9 МФУ, 13 принтеров, 23 компьютера, 1 моноблок, 9 ноутбуков, 27 проекторов. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, в образовательном учреждении имеются 2 кабинета психологов с дидактическими пособиями и диагностическим инструментарием, уголок психологической разгрузки.

На первом этаже здания оборудованы: актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2020 г. проведен капитальный ремонт спортивной баскетбольно-волейбольной площадки, а именно произведена замена старого дорожного полотна на покрытие из

резиновой крошки, установлены футбольные ворота с баскетбольными кольцами, волейбольная сетка. Также имеется спортивная зона с уличными тренажерами, что позволяет проводить на открытом воздухе «Подвижные игры».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточное для возможности реализации Образовательного стандарта, а именно для решения задач:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических объектов и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения (индустриальных и информационных) технологиях;
- развития личного опыта экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения в школьной библиотеке доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- работы школьного сайта.

Организация безопасности в ОУ

Проблеме безопасности в МАОУ «СОШ № 37» уделяется особое внимание. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, технические работники) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы снаружи здания закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- один раз в квартал, согласно плану, проводится «учебные тревоги» по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания школы;
- в здание ОУ существует пропускной режим, установлены турникеты и металлоискатель. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на прилегающей территории МАОУ «СОШ № 37». Охрана территории и здания в дневное время (с 7.30 по 19.30) осуществляется 2-мя охранниками частного охранного агентства «Тигр», в ночное время - сторожами. При входе в школу с 7.30 ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и объяснения цели посещения. Кроме того, учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны вносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, кроме автомобилей сотрудников, транспорта по вывозу ТБО, транспорта МКУ «Городской комбинат школьного питания» и аварийных служб. Здания школы оснащены 2-мя тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны и 5-ю брелоками. Ежегодно заключается договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа инженером обслуживающей организации, сторожами ОУ и охранниками ЧОО «Тигр». На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма,

план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УВД и администрацией школы. В целях обеспечения безопасности в здании и на территории установлено 32 камеры видеонаблюдения (25-внутренних, 7-наружных).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. разработан и утвержден приказ: «Об обеспечении пожарной безопасности», назначен ответственный за пожарную безопасность; с начала календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;

2. разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ и инструкция по эвакуации в случае ЧС разработаны на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеются в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. на каждом этаже школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Они имеют светоотражающее действие. Также установлены световые указатели пожарных и эвакуационных выходов.

4. все кабинеты, где проводятся учебные занятия оборудованы первичными средствами пожаротушения, согласно нормам. В настоящее время в помещениях школы установлено 54 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители ежегодно проходят проверку, если необходимо – проводится перезарядка. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

5. с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

6. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно проверяется ООО «Орион-СБ» и находится во включенном состоянии. Дежурные охранники и вахтеры обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

7. в здании школы находятся 6 пожарных кранов, обслуживаемые ООО «Пождело», производится проверка кранов на водоотдачу 2 раза в год.

8. для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировки со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

9. на первом этаже имеется стенд по пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности в МАОУ «СОШ № 37» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электро-щитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях ОУ ежемесячно

проверяются заместителем директора по АХЧ на соответствие требованиям электробезопасности, рабочим по обслуживанию здания, ответственным за электробезопасность, имеющим допуск к данным видам работ. Все электро-щитовые закрыты на замки. В учреждении лампы освещения по мере необходимости заменяются новыми.

В 2023 г. по плану будет проведен капитальный ремонт зданий Школы, включающий в себя ремонт кровли, утепление фасада, ремонт систем водоснабжения и водоотведения, отопления, систем электроснабжения, АПС, КТС, видеонаблюдения и др.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика деятельности библиотеки

Школьная библиотека находится в здании начальной школы на первом этаже.

Библиотека оборудована учебной мебелью, книжными стеллажами. Имеется компьютерное оборудование.

В библиотеке оборудованы: 2 рабочих места библиотекаря и зона читального зала на 20 посадочных мест. Также в библиотеке оборудовано место для работы обучающихся и педагогического состава с выходом в интернет. Имеется МФУ, проектор.

Разработаны и утверждены:

- «Положение о библиотеке»
- «Правила пользования библиотекой»

Контингент пользователей:

Количество зарегистрированных читателей – 1425, из них:

учащихся – 1329 человек

педагогов – 56 человек

родители и хозяйственные работники, охрана – 40 человек

Работа с библиотечным фондом

- ✓ Общий фонд – 35 172 экземпляра
- ✓ Фонд учебников на 13 апреля – 31 621 экземпляр
- ✓ Учебные пособия – 1078 экземпляров
- ✓ Художественная литература – 2 269 экземпляра
- ✓ Справочные материалы – 204 экземпляра
- ✓ Электронные документы – 31 шт.
- ✓ Аудиовизуальные документы – 4 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация (инвентарные книги, книга суммарного учета, тетрадь учета книг: принятых от читателей в дар, принятых от читателей взамен утерянных, документы списания, папка приходных накладных). Фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, технически обработан.

Работа с учебниками занимает большую часть рабочего времени школьного библиотекаря. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает прием, штемпелевание, регистрацию поступления, распределение по классам, перемещение учебников, их выбытие, а также подведение итогов движения фонда и его проверку. Учет учебников осуществляется групповым способом и ведется в Инвентарной книге учета библиотечного фонда школьных учебников.

Приобретение учебников

Благодаря государственному финансированию в 2022 учебном году были приобретены учебники для 1-4 классов и 6-9 классов в количестве 1 960 экземпляров на сумму 1 163 885 рублей 00 копеек. Обеспеченность учебниками 2021 - 2022 учебном году составляла 100%.

Фонд художественной литературы

Основная часть художественного фонда ветхая литература. С 2019г. фонд пополняется новыми изданиями.

Наиболее активные читатели библиотеки – обучающиеся 1 - 5 классов. Читатели 6 - 11 классов читают только программные произведения по литературе. Самая низкая посещаемость в 7 - 9 классах, это обуславливается тем, что учебники литературы, как правило, содержат тексты всех программных произведений и у многих детей имеются компьютеры и выход в Интернет.

Обслуживание читателей

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя и сами обучающиеся. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся. Также, в каждом классе назначен ответственный по контролю за сохранностью учебниками. В мае и сентябре 2022 года по графику составленному заведующей библиотеки и утвержденному директором школы проходили сбор и выдача учебников по классам. Все классы сдали и получили учебную литературу в свое установленное время.

Мероприятия

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации обучающихся и не читающих ребят.

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и интересные детям. За период с января 2022 года по декабрь 2022 года было проведено 19 мероприятий.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 12 внутренних совместителей. Высшее профессиональное образование имеют 44 человека, 8 – среднее специальное образование, из них 1 человек обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 37», непосредственно вовлеченный в образовательный процесс, представлен администрацией и педагогическим коллективом в количестве 52 человек. Средний возраст составляет – 47 лет, педагогический стаж – более 20 лет. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (85%) и значительный педагогический стаж, доля педагогов с высшей квалификационной категорией в среднем за 4 последних года составляет 25%, с первой – 50%. В 2022 году аттестацию прошли на высшую категорию 5 человек, на первую категорию – 6 человек.

Таблица 12. Анализ уровня квалификации педагогических работников ОУ

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Категории педагогических работников			
		высшая категория	I категория	соответствие	без категории
2017-2018	65	18/27,7%	20/30,8%	16/24,6%	11/16,9%
2018-2019	63	19/30,2%	24/38,1%	14/22,2%	7/11,1%
2019-2020	60	17/28,3%	25/41,7%	7/11,7%	11/18,3%
2020-2021	56	15/26,8%	25/44,6%	9/16,1%	7/12,5,2%
2021-2022	54	15/27,8%	27/50%	6/11,1%	6/ 11,1%

Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что меньше 70 % учителей имели высшую и первую квалификационные категории в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах. В 2019-2020 году этот показатель стал 70%, В 2020-2021 учебном году процент аттестованных на высшую и первую категорию составил 71,4%. В 2021-2022 учебном году процент учителей, аттестованных на высшую и первую категорию составил 77,8%.

За последние три года виден в динамике творческий рост молодых педагогов, результативность их деятельности. В 2018-2019 учебном году увеличилось число аттестованных учителей на первую категорию на 8%, а в 2019-2020 году на 3% по сравнению с предыдущим годом, в 2020-2021 году на 2,9 %. Количество аттестованных учителей на высшую категорию стало ниже за счет ухода учителей старшего поколения на заслуженный отдых. Общее количество учителей, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет на данный момент 77,8%, что выше предыдущего года на 6,4%.

Таблица 13. Информация по аттестации педагогических работников ОУ

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Аттестация			Итого аттестовано за год
		Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория.	
2019-2020	57	5	8	2	15
2020-2021	55	2	4	2	8
2021-2022	54	0	5	5	10

Повышение квалификации педагогических кадров является обязательным условием развития творческого потенциала учителей, повышение их методического уровня, что способствует улучшению качества образования учащихся. За последние 3 года 100% педагогов и членов администрации прошли повышение квалификации.

Таблица 14. Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1п/г)
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	37	7	3	2
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	2	3	-	-
3.	Курсы повышения квалификации учителей	ФГБОУ ВО РАНХИГС при Президенте РФ	-	6	-	-
4.	Курсы повышения квалификации учителей	Академия «Просвещение»	3	2	2	-
5.	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения 19 – 29 апреля 2022	Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова	-	-	48	-
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (36 часов) 8 – 15 ноября 2022 г.	Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова	-	-	-	54

	Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО (16 часов) 16 – 21 ноября 2022 г.	Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова	-	-	-	51
5.	Профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	1	1	-	1

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Выше данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Большинство педагогов проявляют активность в научно-методической работе на уровне города, республики.

Таблица 15. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.

№	Название мероприятий	Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Городской конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька»	муниципальный	Токмакова Е.С., участие	Доржиева О.Ц., участие	Будаева Б.Ц., участие
2.	«Самый классный классный»	муниципальный	-	Фендриков В.О, III место	-
3.	«Педагогическая весна»	муниципальный	-	Дугданова Т.Ц., участие Токмакова Е.С., участие	-

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1. Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Наименование показателей	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года:	1509	1317	1314	1302
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1509	1311	1291	1303
	- начальная школа	662	570	541	549
	- основная школа	692	615	641	645
	- средняя школа	155	126	109	109
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе:	0	0		0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	1 (по бол.)	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестаты:				
	- об основном общем образовании	0	0	4	0
	- среднем общем образовании	0	0	4	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	- в основной школе	2	2	5	
	- средней школе	3	3	3	0
5.	Наличие детей, проживающих в микрорайоне школы, в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в нарушение закона «Об образовании»	нет	нет	нет	нет

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, обучающихся не получивших аттестаты за последний год 4 человека.

На начало года было 17 детей-инвалидов, детей с ОВЗ не было.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский» в 9 классах, «Родной русский язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования. Изучение второго иностранного языка проходит только в 9 классе в связи с нехваткой учителей иностранных языков.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В приведенной ниже таблице 2 рассмотрен уровень обученности учащихся школы за 2021-2022 учебный год по ступеням обучения в сравнении за три года.

Сравнивая результаты таблицы можно отметить следующее: уровень обученности учащихся всей школы стал ниже, за последний год успеваемость составила 94,5%, в два предыдущих года 99,6%.

Таблица 2. Уровень обученности учащихся школы за три учебных года

ступени	Количество учащихся						Окончили							
	на начало года	на конец года	подлежат аттестации	не подлежат аттестации	аттестованы	не аттестованы	на «5»		на «4» и «5» (качество)		на «3», «4», «5» уровень обученности		не успевают	
							к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
					2019-2020									
I	669	662	488	170	492	0	43	8,7	203	41,3	246	50,0	0	0
II	685	692	692	0	690	3	8	1,2	183	26,5	498	71,9	3	0,4
III	155	155	155	0	155	2	7	4,5	69	44,5	77	49,7	2	1,3
Итого	1509	1509	1339	170	1334	5	58	4,3	455	34,0	821	61,3	5	0,4
					2020-2021									
I	571	570	451	119	450	1	34	7,5	180	39,9	236	52,4	1	0,2
II	618	615	615	0	611	4	13	2,1	172	27,9	426	69,3	4	0,7
III	128	126	126	0	126	0	6	4,8	46	36,5	74	58,7	0	0
Итого	1317	1311	1192	119	1187	5	53	4,4	398	33,4	736	61,8	5	0,4
					2021-2022									
I	551	542	288	254	285	3	12	4,2	87	30,2	186	64,6	3	1,0
II	651	642	642	0	597	45	14	2,2	159	24,8	424	66,0	45	7,0
III	112	110	110	0	101	9	9	8,2	22	20,0	70	63,6	9	8,2
Итого	1314	1294	1040	254	983	57	35	3,4	268	25,8	680	65,3	57	5,5
					2022-2023 (1 п/г)									
I	545	549	264	285	261	3	16	6,1	82	31,1	163	61,7	3	1,1
II	646	645	645	0	594	51	16	2,5	153	23,7	425	65,9	51	7,9
III	111	109	109	0	105	4	12	11,0	32	29,4	61	55,9	4	3,7
Итого	1302	1303	1018	285	960	58	44	4,3	267	26,2	649	63,8	58	5,7

Уровень обученности учащихся I ступени в 2021-2022 учебном году составил 99,0 процентов, что ниже предыдущего года на 0,8%. На II ступени уровень обученности в 2021-2022 учебном году ниже, чем в предыдущих два года на 6,7% и 6,3% соответственно. Уровень обученности обучающихся III ступени составляет 91,8%, что ниже, чем в прошлом году на 8,2%.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (1п/г 2022-2023 уч. года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
3	116	116	100	44	37,9	5	4,3	0	0	0	0	0	0
4	148	145	97,9	38	25,7	11	7,4	3	2,0	1	0,7	0	0
Итого	264	261	98,9	82	31,1	16	6,1	3	1,1	1	0,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021- 2022 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 31,1%, т.е. повысился на 0,9 процента (на конец 2021-2022 уч. году был 30,2 %), процент учащихся, окончивших на «5» составил 6,1%, т.е. повысился на 1,9 процента (в 2021-2022 уч. году – 4,2%). Это можно объяснить тем, что в середине учебного года, перед новогодними праздниками, процент успеваемости чуть выше, чем в первой четверти. А также к концу учебного года он возрастает, так как в самой длинной третьей учебной четверти учащиеся показывают более высокие результаты и концу учебного года сохраняют более высокие показатели успеваемости.

Таблица 4. Результаты ВПР по русскому языку и математике 5 класс (по программе 4 класса, октябрь 2022 г.)

Русский язык								
	Итого	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость %	качество знаний %	средний балл
СОШ №37	116	15/ 12,9	65/ 56,0	31/ 26,7	5/ 4,3	87,1	31	3,2
г. Улан-Удэ	3735	623/ 16,7	1484/ 39,7	1310/ 35,1	318/ 8,5	83,3	41	3,4

Математика								
СОШ №37	116	16/ 13,7	47/ 39,3	44/ 38,5	10/ 8,5	86,3	47	3,4
г. Улан-Удэ	4008	325/ 8,1	1063/ 26,5	1751/ 43,7	869/ 21,7	91,9	65	3,7

Весной 2022 года для учеников 4 классов были запланированы всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения. В связи с карантинными мероприятиями, связанные с ковидом, проведение работ перенесли на осень. Осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5 классах по программе 4 класса. Учащиеся в целом справились с предложенными работами, показали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям, работающим в 5 классах, было рекомендовано:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (1п/г 2022-2023 уч. года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	130	129	99	30	23,1	4	3,1	1	0,8	0	0	0	0
6	150	141	94	40	26,7	7	4,7	9	6,0	0	0	0	0
7	117	112	96	36	30,7	4	3,4	5	4,3			0	0
8	122	103	84	17	13,9	0	0	19	15,6			0	0
9	126	111	88	30	23,8	1	0,8	15	11,9			0	0
Итого	645	596	92,4	153	23,7	16	2,5	49	7,6			0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,81 процента (в 2020 году был 18,0 %), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1,2% (в 2020 г. – 1,0 %).

Таблица 6. Итоги ВПР – 2022 (14.03.2022 – 25.03.2022) по русскому языку и математике в 5-6 классах.

Русский язык						
Параллель	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5	151	136	20 – 15%	36 – 26%	53 – 39%	27 – 20%
6	118	103	6 – 6%	30 – 29%	47 – 46%	20 – 19%
Итого	269	239	26 – 11%	66 – 27%	100 – 42%	47 – 20%
Математика						
5	151	138	16 – 12%	29 – 21%	62 – 45%	31 – 22%
6	118	113	4 – 4%	41 – 36%	51 – 45%	17 – 15%
Итого	269	251	20 – 8%	70 – 28%	113 – 45%	48 – 19%

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы в конце учебного года показала положительную динамику: 65% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Итоговую аттестацию за курс основной средней школы в 2022 году проходили 117 обучающихся. По итогам года и по итогам итогового собеседования допущены к экзаменам все 117 человек.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2022 проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. Эти результаты являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. По русскому языку из 117 человек получили оценку «2» четыре человека, пересдали русский в резервный день 1 человек, т.к. 3 человека получили более двух неудовлетворительных оценок. По математике из 117 человек получили неудовлетворительную оценку 34 человека. В резервный день пересдали 29 человек. Пересдача для учащихся, получивших оценку «2» по трем предметам и более или непересдавших в резервный день один из предметов, была проведена осенью в сентябре месяце. Всего осенью пересдавало 4 человека. В итоге, из 117 учащихся девятых классов, получили:

аттестаты с отличием – 5 человек (в прошлом году – 2 человека);

аттестаты обычного образца – 112 человек, в том числе получили аттестаты в сентябре 2022 года – 4 человека.

Таблица 7. Результаты сдачи ОГЭ за три года.

9 класс	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
Предмет	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	98	3,99	4,10	95	3,94	4,02	96,6	4,1	4,25
Математика	99	4,00	4,00	82	3,38	3,4	70,9	2,95	3,55
История	76	3,45	3,58	-	-	-	69,23	2,85	3,46
Обществознание	99	3,94	3,80	-	-	-	96,3	3,54	3,49
Химия	75	3,31	-	-	-	-	62,5	3,13	3,73
Биология	98	3,85	3,8	-	-	-	91,67	3,46	4,49
Физика	96	3,76	4,1	-	-	-	54,55	2,59	3,4
География	100	3,96	4,08	-	-	-	85,29	3,09	3,53
Информатика	96	4,08	4,10	-	-	-	89,47	3,19	3,41
Английский яз.	100	3,25	3,96	-	-	-	100	4,13	3,87
Литература	100	5,00	4,10	-	-	-	83,33	3,67	3,95

Примечание: результаты ОГЭ 2019-2020 года отсутствуют.

Средний балл по ОГЭ (обязательные предметы)

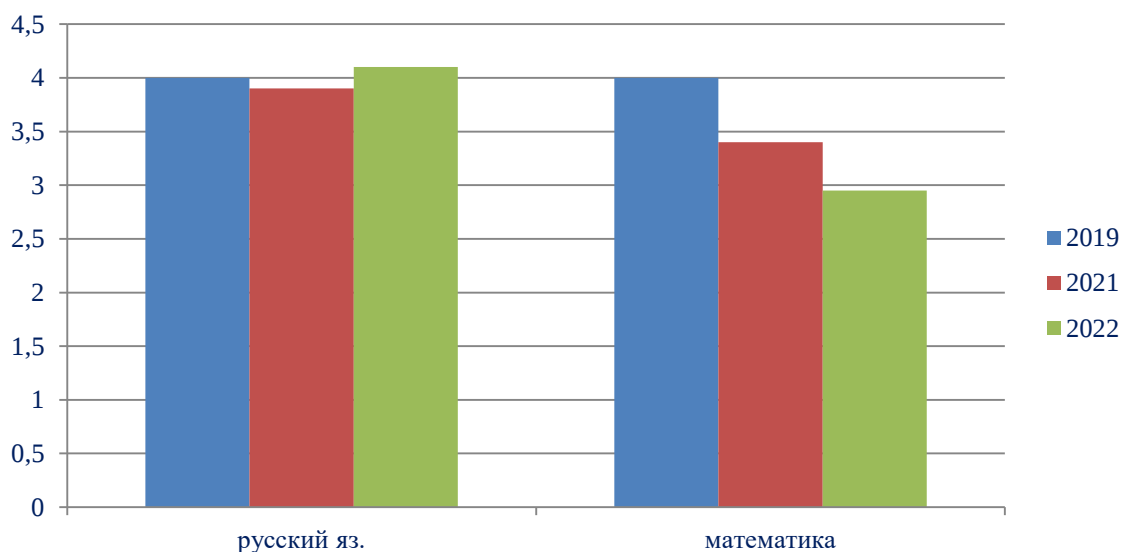


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году (1п/г 2022-2023 учебного года).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	59	55	93,2	15	25,4	8	13,6	4	6,8	0	0	0	0
11	50	50	100	17	34,0	4	8,0	0	0	0	0	0	0
Итого	109	105	96,3	32	29,4	12	11,0	4	3,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

- успеваемость повысилась на 4,5 процента, в 2021 году она составляла 91,8%;
- качество знаний стало выше на 9,4%, т.к. количество учащихся окончивших полугодие на «4» и «5» стало больше (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» составляло 28,2%).

Итоги ГИА

Курс среднего общего образования закончили в учебном году 53 человека. Все они были допущены к экзаменам, т.к. получили «зачет» по итоговому сочинению и имели оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, которые изучались в 11 классе.

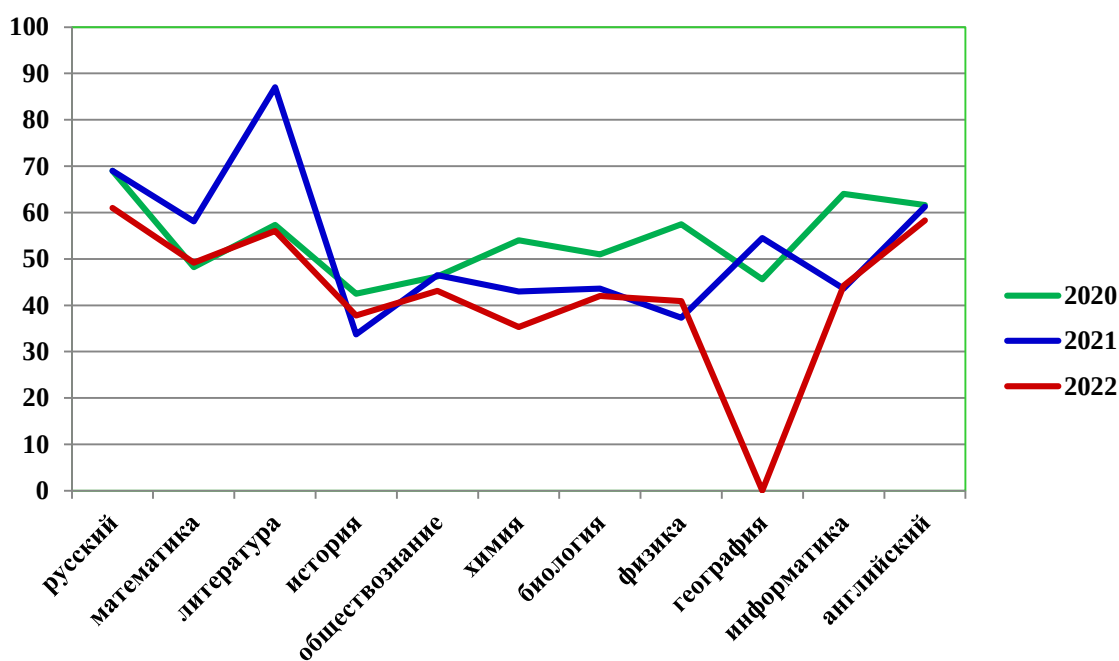
В 2021-2022 учебном году аттестаты о среднем общем образовании выдаются при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получения при сдаче единого государственного экзамена по учебным предметам «Русский язык», «Математика» на профильном уровне, количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, или оценка «удовлетворительно» на базовом уровне.

По результатам экзаменов свыше 70 баллов получили: по русскому языку 13 человек, из них один выпускник набрал 98 баллов, один человек – 94 балла, один человек – 89 баллов, один человек – 85 баллов, один человек – 82 балла; по математике – 7 человек, из них двое набрали 82 и 80 баллов.

Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ за три года.

11 класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Русский язык	69,0	71,8	68,96	71	60,8	69
Математика(баз)	-	-	-	-	3,9	4
Математика (проф)	48,2	50,3	58,05	51	49,2	51
Литература	57,3	65,1	87,0	70	56,0	60
История	42,5	55,0	33,7	49	37,8	52
Обществознание	46,2	53,1	46,5	55	43,1	57
Химия	54,0	48,1	43,0	48	35,3	48
Биология	51,0	53,1	43,6	48	42,0	45
Физика	57,5	51,8	37,3	53	40,9	48
География	45,6	54,7	54,5	57	-	47
Информатика	64,0	67,9	43,6	57	44,2	56
Английский язык	61,6	70,6	61,3	68	58,3	68

Средний балл по ЕГЭ



Ежегодно школа выпускает медалистов. В 2022 году из 53 человек три выпускника получили аттестаты с отличием и золотые медали.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
золотые		золотые		золотые	
кол.	%	кол.	%	кол.	%
3	4	3	4	3	6

Таблица 10. Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Уровень	2020-2021				2021-2022				2022-2023 (октябрь-декабрь)			
9-11 классы		8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык	Муниц	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	5
Литература	Муниц	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Муниц	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	8	-
Физика	Муниц	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	Муниц	-	-	-	11	-	-	-	-	14	-	8	-
Экология	Муниц	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	7
География	Муниц	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	19	-
История	Муниц	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Отечества	Регион	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	Муниц	-	-	-	11	-	3	-	-	-	-	5	4
История Бурятии	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	Муниц	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Бурятский язык	Муниц	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-
Физическая культура	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
ОБЖ	Муниц	-	6	-	-	-	-	4	-	-	-	-	12
МХК	Муниц	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

С 2012 года реализуется проект «Левобережный образовательный центр «Одаренные дети» среди школ Левобережья. В рамках проекта проводятся олимпиады по математике, физике, русскому языку, внеклассные мероприятия, научно-практические конференции. С 2017 года левобережная олимпиада стала проводиться на городском уровне под названием «Горизонты успеха». В декабре 2021 года была проведена V городская олимпиада «Горизонты успеха» по математике и физике. В данной олимпиаде приняли участие учащиеся 26 школ города Улан-Удэ, также учащиеся школ Республики Бурятия и средней школы Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (г. Улан-Батор, Монголия).

Победители и призеры награждены грамотами Комитета образования. В данной олимпиаде приняли участие 10 учащихся нашей школы, среди них есть победители и призеры: 3 место по математике (6 класс), учитель Малыгина Е.В.; 2 место по математике (7 класс), учитель Днепровская Т.Н.; 3 место по математике (8 класс), учитель Конева Г.М.; 1 место по физике (7 класс), учитель Борхонов В.А.; 3 место по физике (8 класс), учитель Чагдурова Э.Ц.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4 классов, 6-8 классов. В одну смену (первую смену) – для обучающихся 1, 5, 9-11 классов.

По организации начала работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году Школа:

1. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, не допускали учеников к накрыванию в столовой.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбере.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы постоянно пополняются.
8. В течение года постоянно составлялось расписание на время дистанционного обучения, на время карантина отдельных классов.

За 2022 год учащиеся дважды уходили на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение потребовало от учителей, и от учащихся самоорганизации, самоконтроля, позволило совершенствоваться, а также приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Был определен алгоритм работы педагогов, школьников и родителей, Педагоги школы в начале ДО прошли инструктаж, весь период, обменивались опытом работы в условиях дистанционного обучения.

Для плодотворной организации дистанционного обучения была применена оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.

В период ДО учителя использовали в своей деятельности возможности образовательных платформ Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, ЯКласс, сайта «Инфоурок» и др.

Для реализации ДО, учителями в основном была выбрана форма видеоконференции на образовательной платформе Zoom, проведение уроков посредством социальной сети «ВКонтакте». Также использовался Skype - бесплатное программное обеспечение, которое обеспечивает голосовую, текстовую и видеосвязь по Интернету между компьютерами, мобильными устройствами и игровыми консолями. Положительный опыт накоплен в плане использования возможностей Интернета в подборе демонстрационного материала, использования видео- и аудиоконтента.

Учителя школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий появилась возможность повышения качества контроля учебной деятельности обучающихся.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Работают	Служба в армии
2020	121	53	12	56	75	45	21	9	0
2021	106	55	3	49	74	37	29	8	0
2022	117	60	3	54	53	27	17	8	1

В 2022 году количество выпускников 9 класса, ушедших учиться в другую школу незначительно, это дети, которые выехали из региона. На старшей ступени введено профильное обучение по двум направлениям: информационно-технологическое и

универсальное, где на углубленном уровне введены такие предметы как русский язык, история, обществознание.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ в 2021 и в 2022 году ниже на 10 и 9% соответственно, по сравнению с 2020 годом. Это связано со следующими факторами: снижение качества образования в связи дистанционным обучением во время пандемии, недостаточная мотивация выпускников. Много выпускников стало целенаправленно поступать в средние учебные заведения, учитывая свои силы и возможности.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Выводы.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования и науки РБ и РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

VI. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2022 году школа продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий

2. Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности

4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Целью своей воспитательной работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2021 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим модулям рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Безопасность»,
- «Профилактика»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В 2022 году в целях соответствия рабочих программ воспитания ОО Республики Бурятия требованиям ФГОС на основании приказа Министерства образования и науки РБ от 24.10.2022 г. № 1307 «О проведении экспертизы рабочих программ воспитания на соответствие требованиям ФГОС» была проведена экспертиза Рабочих программ воспитания ОО РБ. Экспертный лист был сформирован из 6 критериев с общей суммой баллов 31.

- Общая оценка программы воспитания
- Целевой раздел программы воспитания ОО
- Содержательный раздел. Виды и формы воспитательной деятельности
- Организация воспитательного процесса в ОО
- Самоанализ воспитательной работы
- Календарный план воспитательной работы ОО

Рабочая программа воспитания нашей школы «Планета детства» набрала 28 баллов и попала в зону оптимального уровня оценки. (71%-100%)

В школе продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки. С сентября 2022 года в нашей школе стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком во всех российских школах и СПО. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» классные руководители проводят в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны. Классные руководители стараются заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Учащиеся могут выразить свое отношение к теме классного часа в специальной анкете. Всего за 2022-2023 учебный год планируется провести 34 занятия. Для укрепления моральных качеств, учащихся в школе (как и во всех школах страны) вводятся сразу несколько патриотических нововведений:

1. Каждый понедельник школа начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. На отряд допризывной подготовки и зарничников возложена эта почетная миссия.

2. Историческое образование начнется в школе с 1 класса. Занятия проходят не отдельными уроками истории, занятия проходят в рамках существующих учебных планов. Акцент сделан на локальную историю: города, края, области, села, где проживает школьник, а также на освещение событий Великой отечественной войны.

3. Для учеников начальной школы классные руководители используют дополнительные видеоматериалы – киноуроки на исторические темы.

4. Планируется организовать в школе ежегодные уроки по изучению государственных символов страны с приглашением сотрудников различных ведомств.

В 2022 году в школе одним из основных направлений в воспитании – это здоровьесбережение. Профилактическим беседам-лекциям, в рабочей программе воспитания в школе также осталось два модуля по данному направлению «Профилактика» и «Безопасность». Все беседы по предупреждению коронавирусной инфекции, несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, а также внеклассные мероприятия были проведены в полном объеме. Проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». Профилактические беседы были проведены во всех классах, с учетом всех возрастных особенностей обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными руководителями была проведена информационная работа по проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. СПТ прошли все обучающиеся. Вся информация про СПТ размещена на сайте школы. Также с обучающимися 9-11 классов психологами школы и ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики

Республики Бурятия им. В.Р. Бояновой» проведены лектории по ЗОЖ и стрессоустойчивости. А с родителями 7-8 классов специалистами ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия им. В.Р. Бояновой» было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Зависимость от электронных сигарет. Правда и ложь». В течении 2 полугодия психологами школы были проведены с обучающимися следующие мероприятия: лекция по профилактике ПАВ «Здоровый образ жизни» для 7-х классов, профилактика буллинга - занятия с элементами тренинга «Что такое дружба» для обучающихся 3-4 классов, профилактика аутоагрессивного поведения приемы и способы саморегуляции среди 6 – 8 классов. Проведены все основные диагностики и мониторинги по психоэмоциональному состоянию и уровню тревожности обучающихся 7-11 классов. Все классные руководители поставлены в известность и по результатам мониторингов были проведены дополнительные классные часы, тренинги и индивидуальные беседы с обучающимися, которые показали определенные риски. С педагогическим коллективом проведены тренинги «Профилактика эмоционального выгорания», лекция «Негативные проявления в школе».

Также, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. Отряды ЮИД 3 «в» класса и 6 «г» класса под руководством Токмаковой Е.С. и Фендрикова В.О. принимали участие в конкурсах «Я лучший по ПДД», «Безопасное колесо», слёте юных инспекторов ЮИД. Имеют призовые места. Отряд ДЮП 5 «д» класса под руководством Урбановой Е.А. успешно принял участие в профилактических конкурсах по пожарной безопасности. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете. МО учителей истории традиционно в рамках Декады правовых знаний проводит цикл уроков по правовому просвещению, занимаются организацией экскурсии в арбитражный суд, народный Хурал, в молодежную палату Республики Бурятия. Инспектором ПДН г. Улан-Удэ Цыреновой Д. Ч-Ц. проводились профилактические беседы. В ходе бесед инспектор разъясняла всем детям о каких-либо последствиях при совершении правонарушений. Разъяснены права и обязанности обучающихся. Были проведены лекции по профориентации, поступление в ВУЗы МВД России. С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, учителя физической культуры в школе занимаются повышением активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Учителями физической культуры были проведены мероприятия по подготовке обучающихся к сдаче ГТО. В 2022 году МО учителей физической культуры были проведены традиционные турниры по футболу среди 1-11 классов, спартакиада по пионерболу для 5-7 классов, по баскетболу для 9-11 классов, по волейболу 8-11 классов, все участники были награждены грамотами и призами. Старшеклассники нашей школы принимали активное участие в сдаче норм по ГТО, имеются золотые, серебряные и бронзовые медали. Многие турниры были проведены совместно с Советом отцов.

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы. Ежегодно школа участвует в сборе макулатуры «Спасем дерево» в рамках городской акции «Недели добра», а также производится сбор батареек. Проводятся конкурсы

рисунков и плакатов о природе, фото-, видеоматериалы «По родным местам», поделок из природного материала на праздник «Золотой осени». Команда нашей школы в марте 2022 г. заняла 2 место в XIII городской олимпиаде по Байковедению «Знатоки Байкала», посвященная 356-летию со дня основания г. Улан-Удэ. В апреле прошёл 2 этап игры «Что? Где? Когда?», где наша команда закрепила свое первенство, но заняла призовое 3 место. На ряду с классными часами, экологическими викторинами, учащиеся старшей школы изготавливают листовки, выпускают плакаты к различным экологическим акциям, проводимым в школе и на районе, ведут пропагандистскую работу. Используем продуктивные формы работы: ежегодно в школе проводится акция по озеленению пришкольного двора, озеленение класса. Вся школа участвует в городском месячнике чистоты, проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Организация трудовых десантов проводится и на микрорайоне: уборка «Яблоневого сквера» и парка.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников. В начале учебного года в каждом классе были выбраны активы: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, ответственные за досуговую деятельность класса. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года. В 2022 году Совет старшеклассников провел выборы школьного президента. Президентом школы избрана Игнатьева Н.

Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, например, оформление фойе школы ко Дню Учителя, Новому году, празднику Белого месяца «Сагаалган», международному Дню 8 марта. Принимают участие в муниципальных конкурсах. Совет старшеклассников школы активно участвует в организации праздников: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Новогодний бал», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», выступают с агитбригадами по правильному питанию и безопасности. Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей.

Обучающиеся школы принимали участие и в других конкурсах в 2022 году, а именно:

- в городском конкурсе «Ученик года» (участие).
- в IX международном дистанционном фестивале-конкурсе «На великом Чайном пути», призёры, в номинации «Чайная церемония», дипломанты 3 степени в номинации «Сувенир».
- в республиканском конкурсе по финансовой грамотности (победитель).
- в Городском конкурсе художественного чтения «Живая классика» - 2022 г.
- в районном мероприятии «Широкая Масленица».
- в городском конкурсе творческих работы ко Дню Матери
- в городском конкурсе по профилактике наркомании и табакокурения, участие в региональном конкурсе социальных видеороликов антинаркотической направленности.

Классные руководители школы принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства в направлении воспитательной работы: конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...» (муниципальный уровень) от нашей школы участие принимала Дамбаева Баярма Александровна, учитель начальных классов. По итогам конкурсных мероприятий Баярма

Александровна заняла почетное второе место. Конкурс профессионального мастерства по ПДД «Дети на дороге – учитель в тревоге» (республиканский уровень) активное участие приняла руководитель ЮИД Токмакова Екатерина Сергеевна. Конкурс молодых педагогов «Педагогическая весна» номинация «Педагогическая культура».

Следует отметить вовлеченность родителей в жизнь школы. Так, Советом отцов под руководством Ляхова С.Л. были организованы и проведены традиционные мероприятия. В марте 2022 года был организован переход через зимний Байкал в Чивыркуйском заливе. С посёлка Монахово до Змеиной бухты ребята прошли пешком вместе со своими родителями. В этом году также остались 2 маршрута для ребят младшего школьного возраста и для старшеклассников. В июле 2022 г. прошёл традиционный летний велопробег, организованный Советом отцов и администрацией школы №37. Отцы и дети успешно преодолели дистанцию от посёлка Аэропорт до Щучьего озера. В этом году проект веломарафона и летний поход на Байкал продолжил участвовать во всероссийском конкурсе «Родные города». Проекты «Совета отцов» стали во второй раз одним из победителей. Благодаря спонсорству «ГазПромНефть» организаторы смогли приобрести несколько велосипедов для осуществления велопробегов, а также палатки и туристические снаряжения. Ребята, которые не имели велосипедов, получили возможность осуществить свою мечту. Для всех участников велотура организаторами были подготовлены эстафеты, квест-игра, призы и вкусный плов. Велотур прошёл с соблюдением всех требований РПН. В августе 2022 г. Совет отцов организовал летний поход на Байкале в Чивыркуйском заливе. Участники похода прошли 22 км по горам, ущельям и вброд по воде. Дети и родители получили массу впечатлений и эмоций. У ребят во время похода появились новые друзья. Их объединили общие интересы. В этом году наши старшеклассники проявили инициативу в организации похода и сами активно участвовали в нем. И уже осенью 2022 г. в нашей школе Совет Отцов провел турнир по мини-футболу среди обучающихся 1-11 классов. Турнир проводился с целью повышения уровня физической подготовленности учащихся школы, сплочения классных коллективов в условиях спортивной борьбы, организации здорового активного отдыха ребят. В преддверье Дня Отца, который празднуется у нас в октябре месяце, был выпущен видеоролик для наших отцов. Совет отцов участвует в профилактических рейдах совместно со школой. 20 декабря 2022 ТелеРадиоКомпания «Тивиком» выпустила сюжет о работе советов отцов школ города, в котором рассказывается о работе совета отцов и нашей школы. Во всех мероприятиях активно участвовали не только отцы, но и мамы. Все видеоматериалы работы Совета отцов можно увидеть в социальных сетях группы ВК «Движение отцов». Родители принимают активное участие в организации и проведении многих школьных конкурсах, мероприятий: смотр строя и песни - готовят единый элемент формы для классов, эмблемы, участвуют в оформлении школы к новогодним праздникам и т.д.

Межведомственное взаимодействие, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса. Выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, управлением опеки, комитетом социальной защиты населения, детские дома творчества, ДК «Авиатор», ГДДЮТ, библиотеки микрорайона, станция юных техников и т.д. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения. Так в течение учебного года сотрудниками ФСО и ФСБ были проведены ознакомительные беседы для поступления в ВУЗы России,

специалистами военкомата Советского района были проведены мероприятия по поступлению в военные ВУЗы и училища нашей страны. Агитационную работу проводят и представители колледжей и ВУЗов нашей республики. Классные руководители кроме классных часов и бесед по выбору профессий, участвуют и проектах как «Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка вакансий» и т.д.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Воспитательная работа школы в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

VII. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Горячее питание в МАОУ СОШ № 37 осуществляется на основании договора с МКП «Городской комбинат школьного питания», школьная столовая работает на сырье. В целях осуществления контроля за организацией питания учащихся, качеством доставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в МАОУ СОШ № 37 создана бракеражная комиссия, организован родительский контроль. В соответствии со статьей 1 Закона Республики Бурятия от 14.07.2020 №1073-VI с 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование, охват питанием учащихся 1-4 классов составляет 100%. Льготами на горячее питание пользуются учащиеся 5-11 классов из малоимущих, опекунских семей, дети-инвалиды, дети из семей СОП, дети участников СВО. Охват горячим питанием учащихся данной категории в 2022 году с января по май составил 272 чел., с сентября по декабрь – 272 чел. (100%). В целом по школе процент охвата учащихся горячим питанием - 86%.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляются на основании договора с ГБУЗ «Городская поликлиника №1». Весь комплекс мер, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы привел к следующим результатам:

Сведения о физическом развитии обучающихся

дети с нормальным физическим развитием по возрасту.	дети со сниженным физическим развитием по возрасту.	дети с опережающим физическим развитием по возрасту
1265 – 96,2%	31 – 2,4%	18 – 1,4%

Сведения об учащихся, отнесенных к группам здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
----------	-----------	------------	-----------

132 – 10%	1138- 86,6%	27-2,1%	17 - 1,3%
-----------	-------------	---------	-----------

По данным медицинских осмотров у учащихся выявлены: нарушения зрения – 23,1% дефекты речи – 8,3 % нарушения осанки – 13,2% плоскостопие – 8,2 % лор заболевания – 6,3% эндокринные заболевания – 1,9% Большая роль в школе отводится работе по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма. Оформлен информационный уголок с указанием всех телефонов субъектов профилактики, занимающихся вопросами хранения, потребления, оборота наркотических средств и психотропных веществ. Проводятся различного рода спортивные, профилактические мероприятия.

В 2022 году на базе МАОУ «СОШ №37» работал лагерь с дневным пребыванием «Радуга» Численность отдохнувших детей в 2022 г. – 135 чел., в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации – 35 детей. Из общего количества оздоровленных детей, опекаемых – 2 чел., детей из семей СОП - 2 чел., 1 - ребенок-инвалид. В 2022 году к летнему отдыху были разработана новая программа лагеря с дневным пребыванием - «Малая Родина», целью которой являлось создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей в рамках знакомства, приобщения детей к этнокультурному наследию народов своего края и страны. 2022 год президентом России Владимиром Путиным объявлен Годом культурного наследия и годом здоровья и активного долголетия, поэтому часть мероприятий смены в ЛДП «Радуга» была посвящена этим событиям. В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в ЛДП в этом году осуществлялась организация мероприятий преимущественно на открытом воздухе с использованием баскетбольной и волейбольной спортивных площадок, спортгородка. В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в лагере строго выполнялись санитарно-эпидемиологические требования: ежедневная термометрия, влажная уборка помещений, проветривание помещений, рециркуляция воздуха, еженедельная генеральная уборка. Традиционно в течение смены было большое количество спортивных мероприятий: от зарядки, эстафет до серьезных испытаний на выносливость, ловкость и силу духа. В течение смены для ребят проводились увлекательные квесты, фестиваль по настольным играм, куда вошли шашки, морской бой, пазлы, крестики-нолики; турнир по запуску бумажных самолетиков, игры на свежем воздухе. Каждый день в лагере был наполнен интересными мероприятиями. В День защиты детей лагерь, с соблюдением всех норм безопасности, посетил МАКДУ ДК «Авиатор» для просмотра театрализованной концертно-игровой программы. Благодаря работникам культурно-досугового центра, время пролетело весело и незаметно. В конце смены к ребятам в гости приезжали артисты кукольного театра «Ульгэр». Все учащиеся были охвачены горячим двухразовым питанием в школьной столовой. Медицинской сестрой лагеря в начале и конце смены был произведен осмотр всех детей, который включал в себя измерение веса, роста, силы кисти, жизненного объема легких ребят. Как показывает статистика, оздоровительный эффект у 96% ребят: слабый – у 66%, выраженный – у 30% школьников.

•Профилактическая работа в образовательном учреждении осуществляется на основании:

1. Федерального закона 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федерального Закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В МАОУ СОШ № 37 разработаны и реализуются:

- Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся на 2021-2025гг. целью которой является воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

- Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении, целью которой является психологическая помощь в адаптации детей СОП и детей, имеющих риск асоциального поведения в социуме, рассчитана на обучающихся 11-15 лет.

Для работы по профилактике правонарушений школой разработан совместный план работы с ОДН отдела полиции №1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ, совместный план работы с КДН и ЗП Советского района г. Улан-Удэ. Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, строится на основе сотрудничества коллектива МАОУ «СОШ № 37» с инспекторами ОДН ОП №1, специалистами КДН и ЗП Советского района, специалистами УСЗН, в ходе которого регулярно проводятся сверки по обучающимся, рейды по микрорайону, обновляется банк данных, В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, обучающихся организуется внутришкольный учет детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. С данными семьями были составлены индивидуальные планы профилактической работы. На внутришкольном учете в течение 2022 года состояло 4 человека; на учете в КДН, ПДН – 3 человека. Причины постановки: самовольные уходы из дома, поведение учащихся, совершение правонарушений. Преступлений учащимися МАОУ «СОШ № 37» в 2022 г. совершено не было. К концу года количество подучетных учащихся уменьшилось: на ВШК- 4 человека на учете в КДН, ПДН – 1 человек. На каждого ребенка, состоящего на учете, заведена индивидуальная папка, которая содержит педагогическую характеристику, акты посещения семей, план коррекционных мероприятий, проводимых с детьми, занятость учащегося.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины учащихся в школе создан Совет профилактики, в состав которого входят члены администрации школы, опытные педагоги, психологи, инспектора ОДН. За 2022 год проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы: постановка на ВШК, систематические пропуски школьников, успеваемость учащихся, поведение обучающихся. Всего было заслушано 46 обучающихся с родителями, из

них 5 учащихся дважды. С учащимися группы риска регулярно проводятся беседы инспекторами ОДН ОП №1, специалистами субъектов профилактики. Все дети, состоящие на разных видах учета, вовлечены во внеурочную деятельность. В системе дополнительного образования ОУ и вне школы наиболее приоритетными для обучающихся являются физкультурно-оздоровительное и нравственно-эстетическое направления. Детям из семей СОП в школе оказывается социальная поддержка: все они обеспечены учебниками, канцтоварами, необходимой одеждой, собранной в ходе акций, стоят на горячем бесплатном питании, детям и родителям оказывается психологическая помощь. Несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь психологами школы.

Вывод: эффективность профилактической работы может быть достигнута только в результате тесного сотрудничества школы, семьи, субъектов профилактики.

VIII. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Деятельность школьных психологов реализуется по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. профилактическая работа;
3. психокоррекционная и развивающая работа;
4. консультативная работа;
5. организационно-методическая работа педагогов-психологов.

Годовое планирование составляется с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

Диагностическая деятельность представлена как важная составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения. В течение периода проведены различные мониторинговые исследования. Основные из них:

- мониторинговое исследование адаптации первоклассников к обучению в школе;
- мониторинговое исследование адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на новой ступени;
- социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, в рамках профилактики употребления ПАВ;
- мониторинг психоэмоционального состояния среди обучающихся 5-11 классов, в целях профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- исследование познавательной и мотивационной сферы личности обучающихся;
- исследование психологического климата класса.

Мониторинг психоэмоционального состояния среди обучающихся 5-11 классов занимает центральное место в работе любого школьного психолога. Диагностическая работа направлена в первую очередь на предупреждение возникновения суицидального поведения у подростков. Ее цель: предупреждение первичного возникновения суицидального поведения путем воздействия на основные «мишени» риска его развития. Психодиагностический метод используется как для раннего распознавания угрозы суицида и для оказания социально-психологической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, так и в повторной диагностике оценки эффективности коррекционного воздействия и психологического сопровождения.

В настоящее время мониторинг психологического здоровья школьников проводится два раза в год, результаты сопоставляются, отслеживается динамика.

Мониторинговое исследование среди обучающихся в марте-апреле 2022 года
Количество обучающихся: 598, классы: 6-11

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
104 человек)	82	79%	21	21%	1	1%
115 человек)	88	76%	24	21%	3	3%
человек)	99	83%	19	16%	1	1%
человек)	84	76%	22	20%	2	2%
человек)		90%	5	10%	0	-
человек)		85%	7	15%	0	-
Итого по ОУ	439	8 %	98	1 %	7	1 %

Количество обучающихся: 152, классы: 5-е

Класс	Состояние тревожности ребенку не свойственно		Нормальный уровень		Несколько повышенный		Явно-повышенный		Очень повышенный	
	Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
человек										

Мониторинговое исследование среди обучающихся в ноябре 2022 года
Кол-во учащихся: 565, классы: 6-11

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
137 человек)						
110 человек)						
(114 человек)						
(113 человек)						
(48 человек)						
(43 человек)						
Итого по ОУ 565 человек						

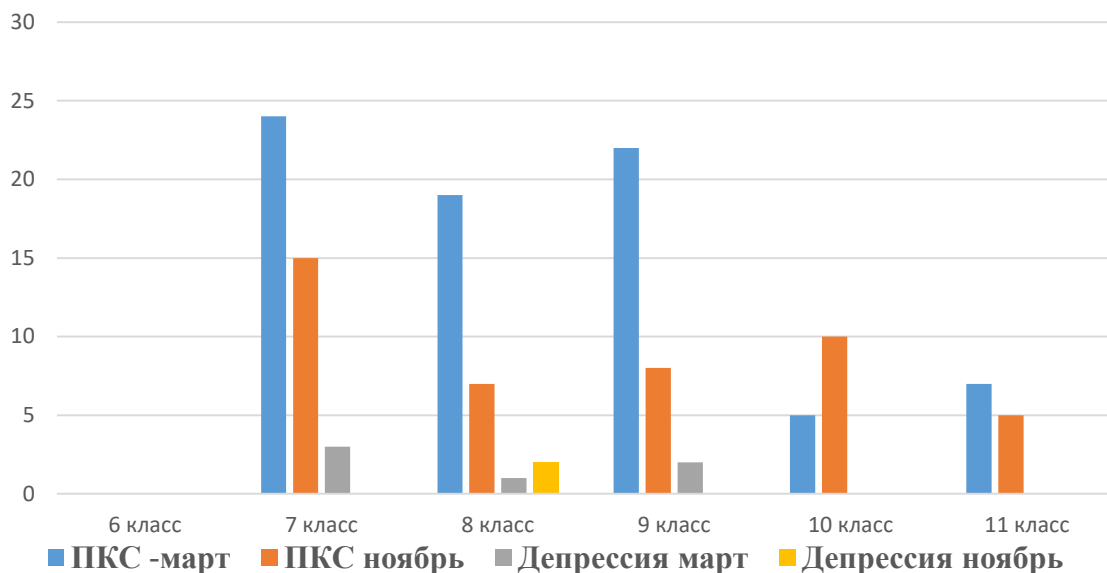
Кол-во учащихся: 110, классы: 5-е

Класс	Состояние тревожност и ребенку не свойственно		Нормальный уровень		Несколько повышенный		Явно-повышенный		Очень повышенный	
	Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
110 человек										

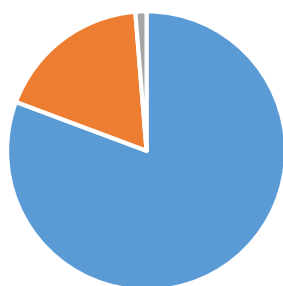
Сравнительный анализ март- ноябрь 2022 год, классы: 6-11

Класс		«Норма»				«Признаки кризисного состояния»				«Депрессия»			
март	ноябрь	Количество обучающихся				Количество Обучающихся				Количество обучающихся			
		март	ноябрь	март	ноябрь	март	ноябрь	март	ноябрь	март	ноябрь	март	ноябрь
104ч.)	137ч.	82		79%		21		21%		1		1%	
115ч.)	110ч)	88		76%		24		21%		3		3%	
(119 ч.)	8 (114 ч.)	99		83%		19		16%		1		1%	
(108ч.)	9 (113 ч.)	84		76%		22		20%		2		2%	
(51 ч.)	10 (48 ч.)			90%		5		10%		0		-	
(47 ч.)	11 (43ч.)			85%		7		15%		0		-	
Итого по ОУ(514)	Итого по ОУ(565)	439		85%		98		19%		7		14%	

**Анализ результата мониторинга психоэмоционального
состояния за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год в МАОУ "СОШ
№37" среди обучающихся 6-11 классов**

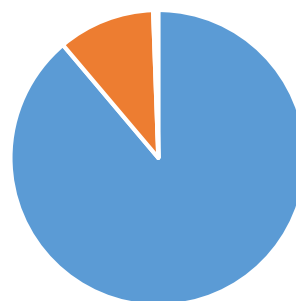


Март - 2022 года



■ норма-85%
■ ПКС-19%
■ Депрессия-1,4%

Ноябрь - 2022 года



■ Норма-89%
■ ПКС-11%
■ Депрессия-0,35%

Сравнительный анализ двух этапов мониторинга демонстрирует положительную динамику: процентные показатели «Нормы» увеличились, процент детей в категории «Признаки кризисного состояния» уменьшился, сократилось количество детей с признаками депрессии.

Полученные в результате скрининга данные подробно анализируются педагогами-психологами, с учётом выводов реализуется план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся в ОУ. Подросткам, нуждающимся в индивидуальном психологическом сопровождении по рассматриваемому риску, согласно рекомендациям ППк оказывается адресная психологическая помощь, утверждены индивидуальные программы

сопровождения. Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов ведётся специалистами постоянно, равно как и просветительская деятельность в этом направлении.

Социально-психологическое тестирование среди обучающихся.

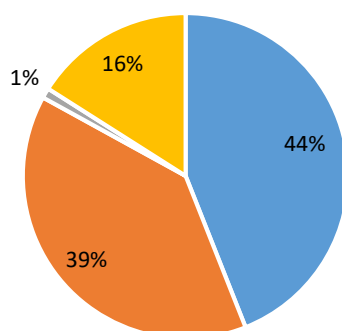
В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» отношении обучающихся МАОУ «СОШ №37» проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – тестирование, СПТ) и профилактические медицинские осмотры обучающихся. В 2021 году тестирование ЕМ СПТ проводилось в электронном формате. Мониторинг осуществлен прохождением тестирования.

Информация по количественным данным по результатам СПТ

МАОУ «СОШ №37»

Количество	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Учащихся	491	437	438	435
Согласных	491	437	434	434
Пройденных	491	432	434	434
Недостовверных	192	156	173	170
Латентных	79	62	62	72
Явных	8	0	2	1

Социально-психологическое тестирование 2022-2023 уч год



■ Норма-191 ■ Недостовверных-170 ■ Латентных-72

В 2022 году по итогам проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в план профилактических мероприятий внесены соответствующие изменения по содержанию работы и целевой направленности. Особое

внимание уделяется классам с наибольшими количественными показателями «латентной» склонности к риску; ведётся индивидуальная работа с обучающимися группы «явного» риска. Родители обучающихся с выявленным значимым риском были информированы о результатах тестирования, ведутся консультации по запросам.

В 2022 году в ОУ, в соответствии с годовым планом работы педагогов-психологов, реализовывалась профилактическая работа в соответствии с программой «Профилактики употребления ПАВ подростками», проведены различные мероприятия.

Исследование адаптации первоклассников к обучению (сентябрь-октябрь 2022 г.).

Цель диагностики состояла в выявлении уровня развития, адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в начальном звене школы.

В ходе исследования изучалось следующее: диагностика познавательных универсальных учебных действий, выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение, определение уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, развитие тонкой моторики рук, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.

Период проведения: сентябрь – октябрь 2022 г. Число обследованных: всего 5 классов, из них 125 детей.

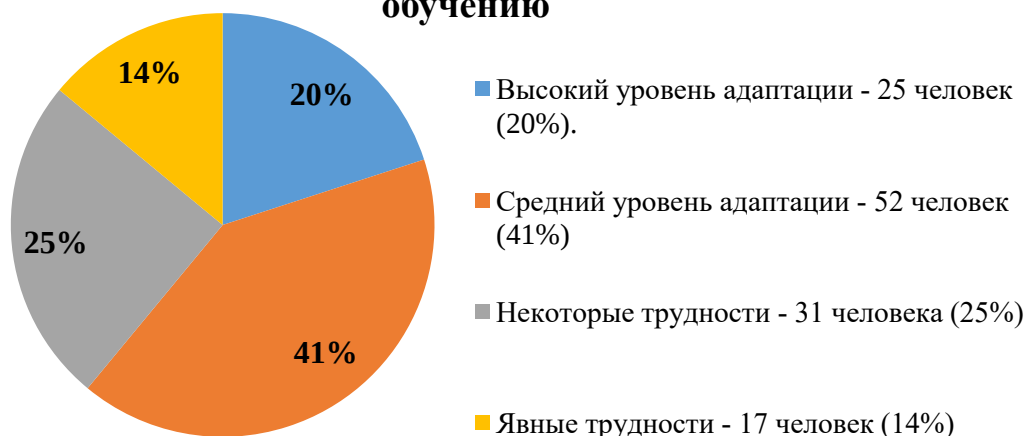
Цель комплекса методик состоит в диагностике общего развития первоклассника, его эмоционального отношения к школе, уровня самооценки, на основе чего возможен вероятностный прогноз успешности обучения первоклассников в начальной школе.

Сводная таблица по результатам диагностики

Характеристика	Уровень развития	Класс									
		1А		1Б		1В	1Г	1Д			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Сенсомоторная координация, тонкая моторика, пространственная координация	высокий	6	25	6	23	4	14	4	19	4	15
	средний	15	62	16	62	17	61	11	52	9	35
	низкий	3	13	4	15	7	25	6	29	13	50
Способность решать наглядные задачи, анализ	высокий	11	46	12	46	16	57	13	62	13	50
	средний	9	37	12	46	7	25	6	29	8	31
	низкий	4	17	2	8	5	17	2	9	5	19
Восприятие, сформированность сравнения как операции логического мышления	высокий	6	25	6	23	15	53	6	29	9	35
	средний	13	54	14	54	8	29	8	37	12	46
	низкий	5	21	6	23	5	18	7	34	5	19
Внимание	высокий	9	37	17	65	14	50	12	57	6	23
	средний	12	50	6	23	13	46	8	38	13	50
	низкий	3	13	3	11	1	4	1	5	7	27
Самооценка	высокий	15	62	16	62	21	75	18	86	19	73

Тревожность	средний	6	25	5	19	4	14	2	9	5	19
	низкий	2	13	5	19	3	11	1	5	4	15
	высокий	1	4	3	11	3	11	0	0	2	8
	средний	15	62	11	42	19	68	15	71	14	54
	низкий	8	34	12	47	6	21	6	29	10	38

Исследование адаптации первоклассников к обучению



Выводы: 61% обучающихся довольно успешно адаптировалась к учебному процессу (средний и высокий уровень), 25% в ходе исследования обнаружили некоторые трудности, 14% из числа обследованных обучающихся требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

По результатам диагностики необходимые рекомендации даны педагогам и родителям. С детьми, обнаружившими трудности адаптации, ведётся индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.

Мониторинговое исследование адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено

Уровни учебной мотивации	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
	24	22	21	22	27	116
Высокий уровень школьной	5%	5%	5%	0%	0%	3%
Хорошая школьная мотивация	8%	9%	9%	18%	11%	11%
Положительное отношение к школе	50%	36%	29%	36%	63%	43%
Низкая школьная мотивация	29%	41%	43%	28%	15%	31%
Школьная дезадаптация	8%	9%	14%	18%	11%	12%

Тест Шкала Тревожности

Уровни тревожности	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
	20	21	21	22	26	110
Состояние тревожности ребенку несвойственно	5%	19%	10%	9%	4%	9 %
Нормальный уровень	30%	33%	52%	41%	46%	41%
Несколько повышенный	45%	33%	14%	36%	35%	33%
Явно повышенный	20%	15%	24%	14%	15%	17%
Очень повышенный	-	-	-	-	-	-

Вывод: По результатам проведенных диагностик пятиклассников можно сделать вывод, что большинство пятиклассников имеет положительное отношение к школе и нормальный уровень тревожности.

Проведены индивидуальные консультации и тренинги для пятиклассников. С обучающимися, у которых выявлена дезадаптация - 12%, явно - повышенный уровень тревожности - 17% проведены коррекционно-развивающие занятия по программе «Я все смогу».

Исследование адаптации обучающихся 10-классов к обучению (ноябрь 2022 г).

Для оценки возможных причин дезадаптации десятиклассников к новым условиям обучения и выявления способов ее преодоления было проведено диагностическое обследование.

Цель обследования: Изучение эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся 10 класса, выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации обучающихся.

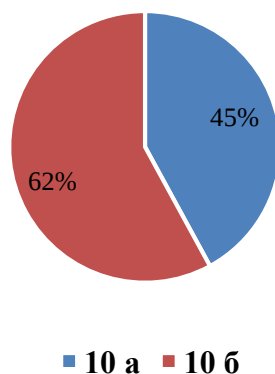
В обследовании приняли участие 55 (100%) обучающихся 10-х классов.

По результатам анализа полученных данных можно констатировать следующее:

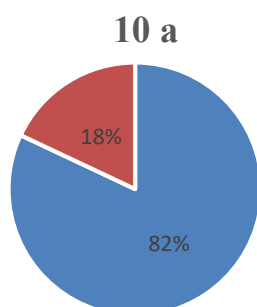
-Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?



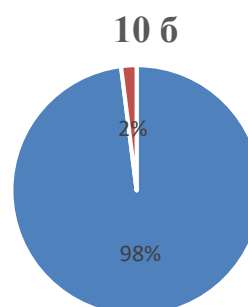
Сколько времени в среднем вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания? (до 2-х часов)



У вас сформировался новый класс. Довольны ли вы тем, как складываются в нем отношения?

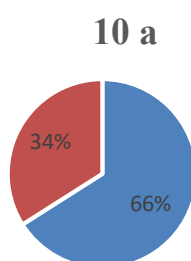


■ да ■ нет

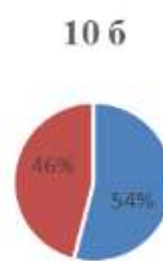


■ да ■ нет

Оправдались ли в целом ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?

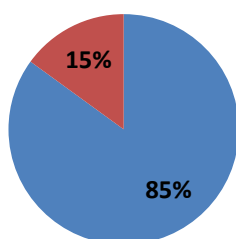


■ да ■ скорее да, чем нет



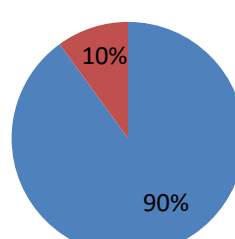
■ да ■ скорее да, чем нет

10 «а» класс



■ адаптация
■ неполная адаптация

10 «б» класс



■ адптация ■ неполная адаптация

Из проведенного исследования видно, что:

У 10-классников выявлен средний уровень адаптированности. Удовлетворительная психологическая атмосфера. Выявлена несколько сниженная познавательная активность, переживание «школьной скуки», усталость. По результатам психологического тестирования

даны рекомендации классным руководителям и родителям. Была проведена психокоррекционная работа по адаптации обучающихся (тренинги, индивидуальные консультации).

Профилактическая и просветительская работа – большой пласт работы психологической службы ОУ.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика суицидального риска среди обучающихся.
2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
3. Профилактика конфликтов и буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся.
4. Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков (работа с детьми «группы риска»).

С целью приобщения взрослых (родителей, педагогов) к психологическим знаниям проводились родительские собрания и педагогические советы по темам основных направлений профилактики. С обучающимися проведены лекции, классные часы, тренинговые занятия, групповые консультации. Посредством мессенджеров и через школьный сайт велось информирование родителей, педагогов и обучающихся на актуальные темы по психологии.

В апреле и октябре 2022 года педагоги-психологи организовывали Недели психологии, а также принимали участие в проведении месячника по профилактике ПАВ в школе.

Педагоги-психологи регулярно участвуют в работе психолого-педагогической комиссии (ППК) в ОУ.

Психологическая коррекционная и развивающая работа.

С обучающимися школы педагогами-психологами велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводились и коррекционно-развивающие занятия, направленные на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.

Консультативная работа в течении периода проводилась регулярно со всеми участниками образовательного процесса.

Основными проблемами, с которыми обращаются, являются:

- межличностное взаимодействие;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В 2022 году продолжила свою деятельность **школьная служба примирения**. Координатор СШП проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. В ходе тренингов «Что такое «Служба примирения, медиации»», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП» участники службы познакомились с функциями службы, необходимостью её наличия в школе. Силами волонтеров службы примирения осуществляется большая профилактическая работа в школе: классные часы,

занятия, тренинги с младшими на темы дружбы, общения, улаживания конфликтов. Участники службы проводят медиативные встречи, примирительные беседы в случае обращения конфликтующих сторон.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что деятельность велась в соответствии с перспективными планами работы и по всем направлениям, реализованы поставленные задачи. В течение периода были проведены все запланированные диагностические процедуры, проводились профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций. Консультирование участников образовательного процесса велось постоянно.

Заключение

Данные, полученные по результатам самообследования свидетельствуют о том, что деятельность образовательного учреждения строится в соответствии законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Республики Бурятия, Уставом школы и т.д.

Учебные и внеучебные результаты учащихся позволяют сделать вывод о целенаправленной деятельности педагогов и администрации школы по повышению качества образования, развитию познавательной активности и созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся: - стабильным остается количество обучающихся, закончивших основную и старшую ступени обучения с отличием; - результаты ЕГЭ по некоторым предметам показывают положительную динамику.

Более качественными становятся результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

В школе ведётся продуманная и продуктивная работа по оптимизации основной образовательной программы, обеспечения её дифференцированного, вариативного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного характера.

В школе выработана определенная культура информационно-аналитической, научно-методической деятельности служб, позволяющая повышать уровень профессиональной компетентности педагогов: - активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, увеличивается число участников профессиональных конкурсов; - повысился профессиональный уровень учительского коллектива (возросло количество учителей, прошедших курсы квалификации) и т.д.