

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
протокол № 1
от 30. 08. 2021

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 30. 08. 2021



**ПРОГРАММА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ГОРИЗОНТЫ УСПЕХА»
(2021 - 2025)**



**Улан-Удэ
2021**

Пояснительная записка

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие талантливых учащихся, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала республики, страны невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи и развития проявивших себя в различных областях знаний и творчества детей.

Одаренность таких учащихся может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Личностно - деятельностный характер учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ №37» (далее Школа) и позволяет решать эту одну из основных задач образования.

Программа «Горизонты успеха» СОШ №37 ориентирована на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, способствует созданию системы целенаправленного развития, направленного на успех, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей в рамках муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37».

Краткое содержание комплексной программы «Горизонты успеха»

Цель программы: совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков в условиях Школы, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей и социальная поддержка способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности, увлечений и состояния здоровья;
- создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности на разных этапах обучения и развития;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- методическая, кадровая, материальная поддержка развития одаренных детей.

Нормативно-правовая основа Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г.№599;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства от 04.10.2000 г. №751);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.);
- Устав МАОУ «СОШ №37».

Направления реализации программы, формы работы

1. Интеллектуальная одаренность

- учащиеся и учителя Школы:
 - активные участники конференций, конкурсов, проектов разного уровня;
 - организаторы и участники ежегодной городской олимпиады «Горизонты успеха» на базе школы №37;
- ученическое научное общество;
- научно-практическая конференция старшеклассников "Шаг в будущее" (школьный, городской, республиканский этапы);
 - ученические конференции различной направленности районного, городского, республиканского, всероссийского уровня;
 - интеллектуальные игры по предметам;
 - дебаты, диспуты, дискуссионные столы;
 - спецкурсы;
 - проектная деятельность учащихся по тематике различных учебных предметов.

2. Академическая одаренность

- торжественное чествование учащихся по результатам конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей в рамках Дня открытых дверей Школы;
- выдвижение талантливых детей на премии регионального, городского, школьного уровня.

3. Творческая одаренность

- издание сборников творческих работ учащихся Школы, публикация с конференций разного уровня работ учащихся в сборниках, на сайте Школы;
- литературные игры и праздники;
- выставки юных художников;
- творческие конкурсы;
- детские творческие объединения различной направленности;
- ежегодный итоговый праздник окончания учебного года в рамках Дня открытых дверей Школы.

4. Спортивная одаренность

- ежегодный республиканский турнир по вольной борьбе памяти ветерана Авиапредприятия, участника Великой Отечественной войны, бойца легендарной эскадрильи «Нормандия – Неман», кавалера орденов Красной Звезды и Отечественной войны Стулева Ермила Михеевича;
 - секции;
 - соревнования по мини-футболу среди учащихся 1-6 классов;
 - соревнования по футболу, баскетболу и волейболу среди учащихся 7-11 классов;
 - шахматный клуб;
 - ежегодный велопробег по маршруту «Школа№37-озеро Щучье» при материальной поддержке «Совета отцов» и Попечительского совета Школы.

5. Социальная одаренность

- совет старшеклассников Школы:
 - подготовка и проведение ученических конференций;

- организация сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах профессиональной деятельности;
 - совет музея истории Школы и п. Аэропорт:
- организация экскурсий, встреч;
- разработка и проведение музейных уроков;
- музейный марафон (игры, турниры, викторины);
- хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории школы и п. Аэропорт;
- исследовательская работа;
- творческая лаборатория учителей и учащихся "Музей в образовательном пространстве школы".

6. Разносторонняя одаренность

- чествование и поддержка одаренных детей-многоборцев (победителей в трех и более предметных олимпиадах);
- проведение тематических встреч и семинаров, мастер-классов, психологических тренингов;
- формирование и представление портфолио достижений учащегося;
- выстраивание индивидуального календаря учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

7. Участники программы

- учащиеся 1-11 классов;
- учителя Школы, педагоги дополнительного образования;
- психологический центр Школы:
 - психологическое сопровождение одаренных детей;
 - мониторинг личностного роста;
 - тренинги, консультации.
- методическая служба Школы:
 - организационно-методическое и информационное сопровождение учащихся и педагогов-участников программы;
 - проведение мониторинга эффективности реализации программы;
 - создание, апробация, корректировка учебных программ;
 - аналитическая работа, создание рекомендаций;
 - проведение обучающих и практических семинаров для педагогов, работающих по программе "Горизонты успеха";
- воспитательная служба Школы:
 - организация работы классных руководителей по индивидуальному сопровождению обучающихся и отслеживанию результативности их внеурочной деятельности;
 - реализация Годового календаря традиционных праздничных мероприятий и творческих проектов Школы;
- администрация Школы;
- родительские комитеты классов, родители обучающихся;
- «Совет отцов» школы, Попечительский совет школы;
- представители различных учреждений и организаций культуры, науки, образования города, школьники города.

8. Технологии

- технологии изучения типа одаренности;
- технологии развития познавательной предметной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии развития мотивации учащихся;
- технологии развития успешной личности современного ученика;
- технологии работы психолога;
- интенсивные технологии, интерактивные технологии, рефлексивные технологии.

9. Условия внедрения

- культурный и научный потенциал города и историко-образовательная среда Школы;
- развитые формы социального партнерства Школы с представителями научной и творческой интеллигенции, просветительскими организациями, научными и культурными учреждениями;
 - высокий профессиональный уровень педагогических работников Школы, созданный банк форм, методов, приемов работы с одаренными детьми;
 - высокий интеллектуальный и творческий потенциал учащихся Школы, высокая мотивация родителей учащихся в участии детей в комплексной программе "Горизонты успеха»;
 - постоянное участие, результативность участия учащихся Школы в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня;
 - материально-техническое обеспечение.

10. Адресат программы

- учащиеся 1-11 классов;
- педагогические работники: учителя, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования;
- родители учащихся;
- администрация Школы.

Востребованность программы "Горизонты успеха"

- в работу по программе постоянно включены более 75% педагогических сотрудников Учреждения, ежегодно в мероприятиях программы принимают участие 80% учащихся Школы;
- успешно используются методические и практические разработки педагогов, которые востребованы в педагогическом сообществе, получили высокую внешнюю оценку, прошли экспертизу.

11. Эффективность программы

Эффективность реализации программы "Горизонты успеха» состоит в результативности участия учащихся Школы в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях по различным направлениям творческой деятельности. По результатам различных олимпиад, конкурсов среди школ города учащиеся СОШ №37 занимают призовые места, есть победители и призеры региональных и Всероссийских олимпиад. Предполагается, что эта тенденция сохранится и будет преумножаться.

12. Ожидаемые результаты реализации программы

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

- выявления потенциала и развития способностей детей к определенным видам деятельности;
- повышения ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
- активизации участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создания и применения на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
- повышения качественных показателей успеваемости учащихся;
- создания атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- увеличения числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника;
- успешная социализация одаренных детей в социуме;
- удовлетворенность школьников своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

13. Мониторинг достижения запланированных результатов

- мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тестовая диагностика личностного роста школьников;
- анализ достижений по направлениям образовательной работы школы;
- тестовая диагностика удовлетворенности образовательной подготовкой (ученики, родители).

14. Формы представления результатов программы

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы;
- материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме;

- публикация на сайте школы, в сети Интернет лучших исследовательских работ и творческих проектов учащихся;
- проведение ежегодного «Дня науки» в рамках презентации проектной деятельности учащихся.

Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося.
2. Состав семьи, ее структура.
3. Жилищно-бытовые условия.
4. Взаимоотношения в семье.
Наличие отклонений от норм поведения в семье.
5. Культурный уровень семьи.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Характер ребенка.
(Качества личности (положительные, отрицательные))
8. Положение ребенка в коллективе.
9. Учебная деятельность: успеваемость, мотивация обучения, посещаемость уроков, познавательный интерес.
10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков (предпочитаемые виды труда, участие в трудовых делах).
12. Получение дополнительного образования.