

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №37»  
г. Улан-Удэ

Протокол № 2  
от 01 октября 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения*  
*«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ*  
**(2024-2029 годы)**



УЛАН-УДЭ, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;</li> <li>✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;</li> <li>✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р;</li> <li>✓ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>✓ Постановление Администрации города Улан-Удэ от 03.03.2020 № 44 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Улан-Удэ».</p> <p>✓ Устав МАОУ «СОШ №37».</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №37».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> </ol> <p>Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</li> <li>2. эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</li> <li>3. формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>4. внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</li> <li>5. формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>6. развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>7. повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;</li> <li>8. создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</li> <li>9. создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;</li> </ol> <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p> |
| Сведения о разработчиках                             | Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Период реализации                                    | до 2029 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p><b>I этап</b> – 2024 – 2025гг. – подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>II этап - 2026 - 2027г.г. – основной (внедренческий)</b> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ «СОШ №37» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>III этап - 2028 - 2029 г.г. – заключительный (аналитический).</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «СОШ №37» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p> |
| I этап – подготовительный (2024-2025) | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>• разработка Дорожной карты;</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II этап – реализация (2026-2027)      | <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Подпроекты по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее дело – успех каждого!</li> <li>2. Школа – территория воспитания и социализации.</li> <li>3. Путь в мир профессий.</li> <li>4. Здоровье на «отлично».</li> <li>5. Созвездие талантов.</li> <li>6 Мы вместе!</li> <li>7. В ногу со временем.</li> </ol>     |
| III этап – обобщающий<br>(2028-2029)         | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul> |
| Порядок финансирования<br>Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансирование в рамках бюджетной сметы;</li> <li>• внебюджетные средства (платные услуги);</li> <li>• средства Попечительского совета ОУ;</li> <li>• спонсорские средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| Контроль реализации                          | <p>Мониторинг и контроль реализации Программы развития осуществляется директором, заместителями директора по УВР, ВР, СР (по направлениям). Управляющим советом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ)</p> <p>2. 01.09.1974</p> <p>3. ИНН 0323092104</p> <p>4. Учредитель – МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»</p> <p>5. Лицензия – серия 03Л01 № 0000600 от 08.05.2014</p> <p>6. 670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, п. Аэропорт, дом 3</p> <p>7. +7 (3012) 22-70-33</p> <p>Электронная почта - <a href="mailto:school_37@govrb.ru">school_37@govrb.ru</a></p> <p>Официальный сайт школы – <a href="https://sh37-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh37-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>НОО – 498</p> <p>ООО – 632</p> <p>СОО – 156</p> <p>ОВЗ – 9</p> <p>Дети-инвалиды - 14</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура ОО:</p> <p>Руководство: директор школы, который отвечает за общее руководство и управление школой; заместители директора, каждый из которых отвечает за определённую область (учебную, воспитательную, социальную работу и хозяйственную деятельность).</p> <p>Учителя: составляют основу организационной структуры школы. Они преподают различные предметы и работают непосредственно с учениками. Учителя разделены на методические объединения в зависимости от предметов, которые они преподают.</p> <p>Персонал: включает в себя всех непедagogических работников, которые поддерживают работу школы. Это библиотекарь, медицинский персонал, учебно-вспомогательный персонал, технический персонал и т.д.</p> <p>Ученики: разделены на классы, каждый из которых имеет своего классного руководителя.</p> <p>В школе действует Совет старшеклассников, развивается Движение Первых, Орлята России.</p> <p>Материально-технические условия -</p> <p>За последние три года Администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели существенно обновить существующую материально – техническую базу:</p> <p>✓ проведены капитальные и текущие ремонты некоторых помещений;</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>✓ создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;</p> <p>✓ преобразованы некоторые учебные кабинеты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сведения о режиме деятельности                                           | Занятия в 1-11 классах проводятся в 2 смены по 5-ти дневной учебной неделе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>Общее количество работников – 71;</p> <p>Количество педагогических работников, количество учителей – 51, из них педагог-психолог - 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды –</p> <p>РФ – 9</p> <p>РБ – 4</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 72 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 69 % (14%/21%)</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - НЕТ</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РДДМ</li> <li>• Орлята России</li> <li>• Юнармия</li> <li>• ДЮП и ЮИД</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                         | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|   | Реализация федеральных рабочих программ по                                                                                                                                    | 100% учителей используют программы учебных                                            |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |  |                                    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                                                                       | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |  |                                    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                              |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>                                                                                                                       |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                                                      |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс                                        |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                                             | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul> |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                                      |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и                                                                                                                         | Да                                                                                                                                                                                                              |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |  |                                    |                                                                             |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)                                        |                                                                                                                                                             |  |                                    | качества образования                                                        |  |  |
|  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                            | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                              |  |                                    |                                                                                 |                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании           |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                      |  |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью      |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                      |  |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                    | Участие в региональном этапе                                                                 |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                      |  |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                                                     | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                      |  |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме                                                                 | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                      |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. |  |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)                                                                    |                                                                                   |  |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее                                               |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
|  | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,                                                                               | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными                                               | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                             |  |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                                             | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                 |
|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                             |  |                                    |                                                                                                                           | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью                                                                                                                                        |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по                                                   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                                                                           |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | федеральным адаптированным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |                                                                           |  |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                               |  |  |
|  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                                     |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |  |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                                                                                                                     | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                    | Предусмотрено                                                                           |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |  |                                      |                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | образования (за три последних года)                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |  |                                      |                                                                                                                           |  |  |
|  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                          |  | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |
|  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических                                                 | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |  |                                            |                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | средств.<br>(критический<br>показатель)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |  |                                            |                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                  |
|  | Количество<br>школьных<br>просветительских<br>мероприятий по<br>ЗОЖ, по<br>профилактике<br>курения табака,<br>употребления<br>алкоголя и<br>наркотических<br>средств                                                                       | Более 5 мероприятий<br>за учебный год                                                        |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберега<br>ющая среда                                              |                                                      |                                                                                                                                                  |
|  | Реализация<br>программы<br>здоровьесбережения                                                                                                                                                                                              | Наличие<br>общешкольной<br>программы<br>здоровьесбережения<br>и ее полноценная<br>реализация |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберега<br>ющая среда                                              |                                                      |                                                                                                                                                  |
|  | Наличие в<br>образовательной<br>организации<br>спортивной<br>инфраструктуры для<br>занятий физической<br>культурой и спортом,<br>в том числе,<br>доступной населению<br>(в том числе на<br>основе договоров<br>сетевого<br>взаимодействия) | Да                                                                                           |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание<br>условий для<br>занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом |                                                      |                                                                                                                                                  |
|  | Диверсификация<br>деятельности<br>школьных<br>спортивных клубов                                                                                                                                                                            | От 1 до 4 видов<br>спорта в ШСК                                                              |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание<br>условий для<br>занятий<br>физической                           | Отсутствие сетевой<br>формы реализации<br>программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых<br/>партнеров (предприятия,<br/>организации) в ближайшем<br/>окружении или</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                        |                                                                  |  |                                      |                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (далее – ШСК)<br>(по видам спорта)                                                                                                     |                                                                  |  |                                      | культурой и спортом                                         |                                                                                                      | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия    | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия             |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                   |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |  |                                      |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |                                                                                   |  |                                      |                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских                                               | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |  |                                      |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                             |                                                                                          |  |                                      |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                | отсутствие                                                                               |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                  |            |  |                                      |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                  |            |  |                                      |                                                             | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |

|  |                                                        |                                                          |  |                                        |                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                        |                                                          |  |                                        |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |                                                        |                                                          |  |                                        |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                 |                          |  |                                        |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 |                          |  |                                        |                   |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 2 технологических кружка |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                |  |  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                    |  |                                        |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                  |                                                                                                                    |  |                                        |                   |  | <p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад                                                                | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,                                                                    |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |  |                                              |                                       |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  | (кроме ВСОШ),<br>смотров, конкурсов,<br>конференций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | фестивалей,<br>олимпиад,<br>конференций на<br>региональном уровне                                             |  |                                              |                                       |  |  |
|  | Сетевая форма<br>реализации<br>дополнительных<br>общеобразовательны<br>х программ<br>(организации<br>культуры и искусств,<br>технопарки<br>Кванториум,<br>мобильные<br>технопарки<br>Кванториум, Дома<br>научной<br>коллаборации,<br>центры IT-куб, Точка<br>роста, экостанции,<br>ведущие предприятия<br>региона,<br>профессиональные<br>образовательные<br>организации и<br>образовательные<br>организации высшего<br>образования и др.) | Сетевая форма<br>реализации<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ с 2 и более<br>организациями |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Развитие<br>танталов                  |  |  |
|  | Функционирование<br>школьных<br>творческих<br>объединений<br>(школьный театр,<br>школьный музей,<br>школьный<br>музыкальный<br>коллектив, школьный                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3–4 объединения                                                                                               |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                  |  |                                              |                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  | медиацентр<br>(телевидение, газета,<br>журнал) и<br>др.)(критический<br>показатель)                                                                         |                                                                  |  |                                              |                                       |  |  |
|  | Функционирование<br>школьного театра                                                                                                                        | Функционирование<br>школьного театра                             |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |
|  | Функционирование<br>школьного музея                                                                                                                         | Функционирование<br>школьного музея                              |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |
|  | Функционирование<br>школьного хора                                                                                                                          | Функционирование<br>школьного хора                               |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |
|  | Функционирование<br>школьного<br>медиацентра<br>(телевидение, газета,<br>журнал и др.)                                                                      | Функционирование<br>школьного<br>медиацентра                     |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |
|  | Доля обучающихся,<br>являющихся членами<br>школьных<br>творческих<br>объединений, от<br>общего количества<br>обучающихся в<br>организации                   | От 10% до 29%<br>обучающихся                                     |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |
|  | Количество<br>мероприятий<br>школьных<br>творческих<br>объединений:<br>концерты, спектакли,<br>выпуски газет,<br>журналов и т. д. (для<br>каждого школьного | 2 в год (для каждого<br>школьного<br>творческого<br>объединения) |  | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |  |

|  |                                                                                                           |                                                                                       |  |                                        |                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|  | творческого объединения)                                                                                  |                                                                                       |  |                                        |                                         |  |  |
|  | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да                                                                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да                                                                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |                                                                                                        |                                                                                                       |  |                                        |                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                       |
|  |                                                                                                        |                                                                                                       |  |                                        |                                                   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|  | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                 | Наличие                                                                                               |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Функционирование Совета обучающихся                                                                    | Наличие                                                                                               |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                      | Наличие                                                                                               |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                           |                                               |  |                                            |                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                                                                                | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                                                                                 | Участие в проекте                             |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                  | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                               | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                             | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в | Да                                            |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|  |                                                                                                                                       |     |  |                                           |                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | субъекте РФ)(критический показатель)                                                                                                  |     |  |                                           |                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                 |    |  |                                            |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                 |    |  |                                            |                                |  | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Посещение обучающимися экскурсий в                                                                                                              | Да |  | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                             |     |  |                                              |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организациях СПО и ВО                                                                                                                       |     |  | «Профориентация                              |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да  |  | Магистральное направление<br>«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  |  | Магистральное направление<br>«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет |  | Магистральное направление<br>«Профориентация | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                              | <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура),</p> |

|  |                                                                                                                                    |    |  |                                           |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                    |    |  |                                           |                                |  | <p>необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да |  | Магистральное направление «Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                  |     |  |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен</li> </ul> |

|  |                                                                                                                               |                                                                   |  |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                               |                                                                   |  |                                              |                               |  | <p>ие высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан                                                 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                |                                                                       |  |                                              |                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)       |                                                                       |  |                                              |                                                                          |  |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                    |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                    |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                        | Да                                                                    |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                       | От 5% до 9% учителей                   |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического                                         | Не менее 50% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul> |

|  |                                     |  |  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  | педагогического образования (за три последних года). | <p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</li> </ul> |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                 |                                        |  |                            |                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 |                                        |  |                            |                                   |                                         | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
|  | Доля педагогических работников и управленческих | Не менее 50% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                            |  |  |                   |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  | управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                  |                                        |  |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  |                                        |  |                                              |                                   |  | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по | 1 представитель управленческой команды |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |                                                       |                                         |                                                 |                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программам из<br>Федерального<br>реестра<br>образовательных<br>программ<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования (за три<br>последних года)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |  |                                                       |                                         |                                                 |                                                                                                        |
|  | Дополнительное<br>профессиональное<br>образование<br>учителей биологии,<br>информатики,<br>математики, физики,<br>химии по<br>программам,<br>направленным на<br>формирование у<br>обучающихся<br>общеобразовательны<br>х организаций<br>навыков,<br>необходимых для<br>обеспечения<br>технологического<br>суверенитета<br>Российской<br>Федерации (за три<br>последних года) | обучение прошли<br>двое или более<br>учителей из числа<br>учителей-<br>предметников,<br>преподающих<br>биологию,<br>информатику,<br>математику, физику,<br>химию |  | Ключевое условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Развитие и<br>повышение<br>квалификации |                                                 |                                                                                                        |
|  | Участие педагогов в<br>конкурсном<br>движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участие на<br>всероссийском<br>уровне                                                                                                                            |  | Ключевое условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Развитие и<br>повышение<br>квалификации |                                                 |                                                                                                        |
|  | Наличие среди<br>педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие среди<br>педагогов<br>победителей и                                                                                                                      |  | Ключевое условие<br>«Учитель.                         | Развитие и<br>повышение<br>квалификации | Не формируется и не<br>ведется банк<br>успешных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |  |                                    |                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                                                                                                             | призеров конкурсов на региональном уровне |  | Школьная команда»                  |                                                     | «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | распространению эффективных педагогических практик.<br>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
|  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                        | Наличие                                   |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, | 90% обучающихся и более                   |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                           |                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)                                                                                                                                                           |            |  |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                   | Наличие    |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                     | Наличие    |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Отсутствие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |                                    |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стандарту Педагог-дефектолог                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |                                    |                                                     |                                                                                                                                   | <p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</li> </ul>                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |  |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |  |                                    |                                                              |  | <p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                             | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |  |                                    |                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)                                                                                 |                                                                                                                     |  |                                    |                                                              |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |  |                                          |                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                           | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                |  | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                        | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |  | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                                                                                                                |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
|  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                         | Да                                                                                                                |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной                                                                                                   | Да                                                                                                                |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|  |                                              |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сети Интернет<br>(критический<br>показатель) |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                              |  |  |  |  | Отсутствие/частичная<br>разработка ЛА<br>документов по<br>использованию ФГИС<br>«Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА:<br/>«Положение о применении<br/>электронного обучения,<br/>дистанционных<br/>образовательных<br/>технологий при<br/>реализации<br/>образовательных<br/>программ»; «дорожной<br/>карты» по реализации<br/>мероприятий по<br/>подключению и<br/>использованию ФГИС<br/>«Моя школа».</li> <li>• Разработка модели<br/>цифровой<br/>образовательной среды<br/>образовательной<br/>организации на основе<br/>целевой модели,<br/>утвержденной приказом<br/>Министерства<br/>просвещения Российской<br/>Федерации от 02.12.2019<br/>№ 649.</li> <li>• Разработка проекта по<br/>цифровой<br/>образовательной среде<br/>образовательной<br/>организации и включение<br/>всех педагогов и<br/>управленческого<br/>персонала школы к<br/>использованию единого</li> </ul> |

|  |                                                                                                                             |                             |  |                                          |                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                             |                             |  |                                          |                                  |                                                                                     | доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                             |                             |  |                                          |                                  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                             |                             |  |                                          |                                  | Плохое качество интернет-соединения.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения | Соответствует в полной мере |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                          |                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС      |                                                                                                |  |                                          |                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                      | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Отсутствие финансирования                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                               | Наличие                                                                                        |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                              |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного | Отсутствие                                                                                     |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,</li> </ul> |

|  |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                      |
|  |                                                                 |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |                                                                 |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                              |    |  |                                          |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                              |    |  |                                          |                                                    | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Да |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МАОУ «СОШ 37» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Отсутствие внебюджетных фондов.

2. Несовершенная система финансирования ИУП.

3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

5. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

6. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МАОУ «СОШ 37» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 2.Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- 3.Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МАОУ «СОШ 37» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- 2.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- 4.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- 5.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 6.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 7.Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание,

Определены дефициты МАОУ «СОШ 37» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ☐ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ☐ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МАОУ «СОШ 37» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ☐ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ☐ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- ☐ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ☐ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ☐ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ☐ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ «СОШ 37» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МАОУ «СОШ 37» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
3. Плохое качество интернет-соединения.
4. Отсутствие финансирования
5. Отсутствие финансирования
6. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
7. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
8. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
9. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МАОУ «СОШ 37» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса учителей и обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> | <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ.</p> <p>Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие к исследовательской и проектной деятельности.</p> |
|   | Воспитание                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</li> <li>• Организация открытия предпрофильных классов, удовлетворяющих запросам обучающихся.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам профильного и предпрофильного обучения обучающихся.</p> <p>Организовать работу по решению кадрового вопроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Здоровье       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>• Реализация единой программы здоровьесбережения с учетом норм СанПиН.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждением здравоохранения</p>                                                                                                |
| 4 | Творчество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, к проектно-исследовательской деятельности, смотрам, конкурсам, конференциям, разработки ИОМ педагога.</li> </ul> | <p>Разработать план мероприятий по привлечению дополнительных средств для обновления материально-технической базы школы для организации работы кружков.</p> <p>Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие к проектно- исследовательской деятельности.</p> |
| 5 | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>                                                                    | <p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями</p> <p>Проведение встреч с представителями рабочих профессий и служащих, экскурсий на предприятия, посещение учреждений образования в Дни открытых дверей, с профориентационной целью.</p>                 |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>Ознакомление с эффективными педагогическими практиками, их изучение и распространение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Мотивация педагогов на постоянное профессиональное саморазвитие, самосовершенствование.</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам.</p> |
| 7 | Школьный климат           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями, ресурсными центрами, медицинскими учреждениями с целью привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>                                 |
| 8 | Образовательная среда     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>Создание разноакцентированных пространств путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</li> </ul> | <p>Систематическое обновление материально-технической базы, усовершенствование кадров, методик для реализации образовательных программ.</p> <p>Модернизация рабочих программ с использованием ЭОР.</p>                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                            | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                      | риски                                                                                                                                                                                |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС в соответствии с ФОП.</li> <li>• Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>• Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>• Активное вовлечение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штатном расписании ставок, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</li> <li>• Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработана система мониторинга образовательных результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</li> <li>Создан отряд волонтеров</li> <li>Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> </ul>                                                                  |
| Здоровье   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Все дети, обучающиеся 1-4 классы, школе обеспечены горячим питанием, а также дети 5-11 классов, относящиеся к категориям многодетные и малоимущие.</li> <li>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отдаленность школы от центра</li> <li>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | деятельности по здоровьесбережению.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| Творчество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театральный кружок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ).</li> <li>Большая нагрузка педагогических работников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне микрорайона.</li> <li>Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</li> <li>Кадровый дефицит</li> </ul>                                                                                   |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлен план профориентационной работы школы,</li> <li>Обучающиеся принимают участие профессиональных тестированиях.</li> <li>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в дополнительных общеобразовательных программах по профориентации</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель.<br>Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>Стабильный педагогический коллектив</li> <li>69% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</li> <li>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС,</li> <li>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</li> <li>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</li> <li>Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать городские мероприятия методической направленности</li> <li>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> <li>Кадровый дефицит</li> </ul> |
| Школьный климат              | <ul style="list-style-type: none"> <li>В штатном расписании имеется педагог-психолог.</li> <li>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</li> <li>Функционирует ППК, Совет профилактики,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>В штатном расписании нет учителя - дефектолога, учителя - логопеда.</li> <li>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</li> </ul>                                                                               | Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное финансирование</li> </ul>                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | школьная служба примирения.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа подключена к высокоскоростному Интернету.</li> <li>• Учителями активно используются образовательные платформы.</li> <li>• Школа имеет официальный сайт, страница сообщества ВК</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное оборудование компьютерной техникой</li> <li>• Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</li> <li>• Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, из них 4% имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>• Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями)</li> </ul> |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
  
- **Здоровье**
- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
  
- **Творчество**
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
  
- **Воспитание**
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- **Профориентация**
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района.

- **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

- **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающихся «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

- **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школ

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ № 37» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление            | Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта    | <b>Общее дело – успех каждого!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul> |
| Сроки реализации       | <b>2024 – 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<br><input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.<br><input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.<br><input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Направление                         | Воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Название подпроекта                 | «Школа – территория воспитания и социализации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                              | <input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);<br><input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);<br><input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;<br><input type="checkbox"/> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Планируемые результаты              | <input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;<br><input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;<br><input type="checkbox"/> Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;<br><input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;<br><input type="checkbox"/> Рост количества школьных общественных объединений;<br><input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;<br><input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;<br><input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Перечень мероприятий                | <input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;<br><input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;<br><input type="checkbox"/> Расширение функциональных опций школьного медиацентра;<br><input type="checkbox"/> Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);<br><input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>● Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>● Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>● Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>● Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>● Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>● Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>● Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>● Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul> |
| Направление                         | <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Название подпроекта                 | «Путь в мир профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>• По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</li> </ul> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li><input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li><input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li><input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | по построению образовательно-профессионального проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление</b>            | <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Название подпроекта           | «Здоровье на «отлично!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                        | <input type="checkbox"/> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;<br><input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;<br><input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;<br><input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;<br><input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.                            |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба.</li> </ul> |
| Сроки реализации              | <b>2024 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень мероприятий          | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>                                    |
| Руководитель проектной группы | <b>Заместитель директора по УВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul> |
| Направление                         | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Название подпроекта                 | «Созвездие талантов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>                                                                                                                      |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>                                                                                                         |
| Сроки реализации                    | 2024 - 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Руководитель проектной группы       | <b>Советник директора по воспитанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Направление</b>                  | <b>Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Название подпроекта                 | «Мы вместе!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .</li> <li><input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | <b>Педагог-психолог</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-дефектолог)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Название подпроекта                 | «В ногу со временем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступак электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li><input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>                                                                          |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по УВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

| № п/п | Уровень                             | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | На уровне учредителя                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | На уровне администрации             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul> |
| 5 | На уровне партнеров                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                       | Требуемые ресурсы                                             | Источники получения/приобретения                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |                                                               |                                                                           |
| Программно-методическое обеспечение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>                                                                                                                         | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные | Педагогические работники, руководители ШМО<br>Внебюджетное финансирование |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (общеразвивающие) программы.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методические материалы.</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul> | Имеются,<br>требуют доработки<br>Имеются,<br>постоянно пополняются<br>Частично имеется | сообщества педагогов                                                |                                                                                                                      |
| 3. Кадровые ресурсы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>                          | Имеется<br>Имеется<br>Имеется<br>Имеется<br>не имеется<br>не имеется<br>имеется        | Штатные единицы, привлечение сотрудников                            | Заклучение договоров сетевого взаимодействия                                                                         |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетное финансирование                                                                                                                                                                                                                                                                    | Имеется<br>Частично<br>имеется                                                         | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                     | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                              | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути | Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ | Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями. |
| Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий                                                                                              | Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                                                                                                 | Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».                                                                                                                                                                                                                   |
| Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины                                        | Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.                                                                                                                                                                                                                           |
| Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.                                                                                                          | Открытие кружков технической направленности                                                                                                                                                                                                                                      | Не менее 2 кружков.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного                                                                                                        | Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и                                                                                                                                                                                         | 80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для                                                                                                                                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методического сопровождения.                                              | построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников                                                                                                      | которых по результатам диагностики разработаны ИОМ                                                                                                                                |
| Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. | Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения                                               | Создан 1 кабинет педагога-психолога. Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.                                                                                          |
| Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.       | Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста». | Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста». |

**8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ «СОШ № 37» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 г.г.**

| Показатели                                                           | Дефицит           | Управленческие решения                                                                     | Сроки          | Ответственные                | Ожидаемый результат                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление Знание»</b>                             |                   |                                                                                            |                |                              |                                                                                    |
| 1. Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Дефицит педагогов | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | в течение года | заместитель директора по УВР | 100% учителей-предметников, реализующих индивидуальные программы учебных предметов |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                            |                              |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | в течение года             | заместитель директора по УВР | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов                          |
|  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения в будущем.                                                                                                                   | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.                                                                                                       | в течение года             | педагог- психолог            | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения в будущем |
|  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                          | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.                                                                                 | в течение года             | заместитель директора по АХР | Пополнена материально-техническая база.                                                         |
|  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием                                                                                                                                   | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации предпрофильного обучения, индивидуальных учебных                                                                                                                   | Ежегодно (август-сентябрь) | специалист по кадрам         | Актуализированы ЛНА                                                                             |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                  |                              |                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | системы методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | планах, ИОМ педагогических работников).                                                                                       |                                  |                              |                                                                             |
|  |                                                                                                                                          | Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения.                                                  | Ежегодно по плану ВСОКО          | заместитель директора по УВР | Организован административный контроль организации предпрофильного обучения. |
|  |                                                                                                                                          | Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.   | Ежегодно (апрель-май)            | заместитель директора по УВР | Организовано анкетирование 9 - классников.                                  |
|  |                                                                                                                                          | Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.                                           | июнь 2024 г                      | заместитель директора по УВР | Проведены методические мероприятия по составлению ИУП                       |
|  |                                                                                                                                          | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на предпрофильном уровне.           | По графику                       | заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет                |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к предпрофильному обучению.                                        | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофильного обучения | По отдельному графику (ежегодно) | заместитель директора по ВР  | Разработан план профориентационных мероприятий.                             |

|                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                         |                                              |                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                  | обучающихся в профессиональном самоопределении.                                                                                                                                             |                         |                                              |                                                                |
|                                |                                                                                                                                  | Обеспечение профориентационных мер                                                                                                                                                          |                         |                                              |                                                                |
|                                |                                                                                                                                  | посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |                         |                                              |                                                                |
|                                | Отсутствие диагностики запросов на предпрофильное обучение.                                                                      | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                               | Ежегодно (апрель)       | педагог- психолог                            | Проведена диагностика запросов на предпрофильное обучение.     |
|                                | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации предпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.                                                                                                    | Постоянно               | директор                                     | Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов. |
| 2. Обеспеченность учебниками и | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                                                               | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного                                                                                                                 | Ежегодно (февраль-март) | заместитель директора по УВР<br>библиотекарь | Разработан план закупки учебников                              |

|                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебными пособиями                                                                                  |                                                                                                | плана закупки учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                           |                                                                                             |
|                                                                                                     | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.         | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно              | библиотекарь              | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |
| 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Продолжить обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                                                                                   | Ежегодно (апрель-май)  | Классные руководители     | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.                |
|                                                                                                     |                                                                                                | Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно (апрель-июнь) | Руководители ШМО, учителя | Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.                               |

|                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                     |                                                               |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                           | деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.                                                                                                         |                     |                                                               |                                                                                                                                                 |
|                                                             |                                                                                                                                                           | Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.                                                                                           | Постоянно           | Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.                                                                 |
|                                                             |                                                                                                                                                           | Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Постоянно           | директор                                                      | Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                                                                                            | Ежегодно (сентябрь) | заместители директора<br>по УВР                               | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                                                     |
|                                                             |                                                                                                                                                           | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном                                                                                                              | По плану подготовки | Руководители ШМО                                              | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам                                                                                              |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                      |                     |                                                |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            | движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                                                                                             |                     |                                                | различного уровня.                                                                                                                                          |
|  |                                                                            | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.                                                                         | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники                            | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.                                                                                               |
|  |                                                                            | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ                                                                                                              | По плану ВСОКО      | заместитель директора по УВР; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ                                                                                |
|  |                                                                            | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно           | директор                                       | Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
|  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.                                            | По плану подготовки | Учителя-предметники                            | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном                                                                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                           |                                                |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                           |                                                | этапе ВСОШ.                                                                                                                            |
|                                                                             |                                                                                                                                                           | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.            | Ежегодно (ноябрь-декабрь) | Учителя                                        | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.                                                                                       |
| 5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                               | В течение года            | заместители директора по УВР                   | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                                            |
|                                                                             |                                                                                                                                                           | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.                                               | В течение года            | Учителя-предметники                            | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.                                                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                           | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. | По плану ВСОКО            | заместитель директора по УВР; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах. |
|                                                                             |                                                                                                                                                           | Создание системы мер морального и материального стимулирования                                                             | Постоянно                 | директор                                       | Разработана система мер морального и материального                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   | педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении                                                                                                                                      |                        |                                         | стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                                                 | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.                                                                            | Ежегодно (апрель-июль) | заместитель директора по ВР             | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.      |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   | Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | Постоянно              | заместитель директора по ВР             | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.                                       |
| 7. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части                                                                                                                                                      | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с                                                                                                  | Ежегодно (июнь-август) | директор; заместитель директора по УВР; | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу                                |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                        | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                          | ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                | школы с обучающимися ОВЗ.                                                                                                                                           |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                           | По плану ВСОКО        | заместители директора по УВР                   | Составлены аналитические и отчетные документы.                                                                                                                      |
| 8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | По отдельному графику | заместитель директора по УВР                   | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным        | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных                                                                                                               | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по                                                | По плану работы ШМО   | заместитель директора по УВР; руководители ШМО | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по                                                |

|                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                              |                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:<br>- организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;<br>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |                |                              | адаптированным образовательным программам. |
| 10. Обеспечение информационной                              | Недостаточный уровень профессиональных                                                             | Обеспечение информационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года | заместитель директора по УВР | Проверка официального сайта                |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной |  |  | в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                           |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                           |                                                                                                          |
| 11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                         | Ежегодно (март-апрель)     | библиотекарь                              | Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Ежегодно (февраль-март)    | библиотекарь                              | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |
| 12. Наличие специальных технических                                                                                                                                                                                                                                                   | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ежегодно (август-сентябрь) | заместитель директора по АХР, заместитель | Проведена проверка документации (заключения                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |           |                                                |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                             | организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.            |           | директора по УВР                               | ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| 13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                            | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | заместитель директора по УВР; педагог-психолог | Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.              |

| Магистральное направление «Здоровье»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                |                                   |                                                            |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Реализация программы здоровьесбережения.                                                                                                                                                               | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                       | Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.                                                       | Ежегодно (август-сентябрь)        | заместитель директора по БЖ                                | 100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.                   |
|                                                                                                                                                                                                           | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                                                     | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.        | 2025 г (январь – март)            | заместитель директора по УВР                               | Разработана программа здоровьесбережения.                       |
| 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                                                     | Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.                           | Постоянно                         | заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР | Реализуются платные образовательные услуги.                     |
| 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов                                                                                                                                                 | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к | Постоянно (по отдельному графику) | Учитель физической культуры                                | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                             |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            | физкультурно-спортивной деятельности.                                                                                                                                                                                             |                                   |                             |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |                                   | Классные руководители       | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). |
| 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                                                       | Ежегодно (март – апрель)          | Учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                                                                | Постоянно (согласно плану работы) | Учитель физической культуры | Не менее 50% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спортивные игры)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.           | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.                  | Ежегодно (август)                  | заместитель директора по ВР                                                                                                                                                  | Скорректирован календарный план воспитательной работы.                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         | Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                         | Постоянном (согласно плану работы) | директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями физкультурно-спортивной направленности общественными объединениями | Организованы совместные физкультурно-спортивной направленности. детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.          |
| 6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне                                                                                                          | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Ежегодно (август)                  | Учитель физической культуры                                                                                                                                                  | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                              | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По плану курсовой подготовки      | заместитель директора по УВР | 100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|                                                                                                                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           | Постоянно (согласно плану работы) | Учитель физической культуры  | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.                 |

|                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                               |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | комплекса ГТО.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                               |                                                                                                                                                   |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                 | Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.                                                                                                   | Постоянно             | заместитель директора по УВР;<br>заместитель директора по АХР | Поиск спонсоров                                                                                                                                   |
|                                                           | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.                                             | Ежегодно (сентябрь)   | заместитель директора по УВР;<br>заместитель директора по АХР | Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
|                                                           |                                                                                                                                        | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение | Ежегодно (май-август) | заместитель директора по УВР;<br>заместитель директора по АХР | Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.                                                               |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                       |                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                  |                       |                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                        | Ежегодно (апрель-май) | заместитель директора по УВР; классные руководители | Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                        |
|  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | 2024 г. август        | заместитель директора по УВР                        | Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). |
|  |                                                                                                                         | Разработка программ                                                                                                                                                            | 2024 г.               | заместитель                                         | Разработаны и                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                              |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).                                                                                 | август                                  | директора по УВР             | утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.                                                                           |
| 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                         | 2024 г.<br>январь                       | директор школы               | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя                                                                                          |
|                                                                                                    | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки | По плану графика повышения квалификации | заместитель директора по УВР | педагоги повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                   |                                 |                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                   | обучающихся колимпиадам различного уровня                                                                                  |                                   |                                 | различного уровня<br>смотрам, конкурсам,<br>конференциям.                                   |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                       | Постоянно<br>(по плану<br>работы) | Руководители ШМО                | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.    |
|  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно<br>(июнь)                | заместитель<br>директора по УВР | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|  |                                                                                                                                                                   | Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.         | Постоянно                         | Классные<br>руководители        | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся                    |
|  |                                                                                                                                                                   | Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.                    | Постоянно                         | педагог- психолог               | Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,                         |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                             |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                             | фестивалей, олимпиад, конференций.                 |
| 3.<br>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно (август-сентябрь) | Классные руководители       | Рекламная продукция детских творческих объединений |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                             |                                                    |
| 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                                                                                             | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.         | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2024 г август              | заместитель директора по ВР | Внесены изменения в рабочую программу воспитания.  |
|                                                                                                                                                                                                          | Недостаточная работа по                                                  | Организация работы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Постоянно                  | директор школы;             | Разработаны                                        |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                    |                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                                                | регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. |                 | заместитель директора по ВР; педагог- психолог     | (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). |
|  |                                                                                                                                                                  | Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.                                                                                                                               | По плану работы | заместитель директора по ВР; классные руководители | Разработаны и проведены тематические родительские собрания                                                                |
|  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных                                                                                    | По плану работы | заместитель директора по ВР; классные руководители | Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)              |

|                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                     |                              |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                            | российских религий, обмен опытом.                                                                                                               |                     |                              |                                                                                                                          |
|                                                               |                                                                                                                                            | Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.                      |                     |                              | Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. |
| <b>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</b> | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Ежегодно (август)   | заместитель директора по ВР; | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.                                         |
|                                                               | Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.         | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.                 | Ежегодно (сентябрь) | заместитель директора по ВР  | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности                                                             |
|                                                               |                                                                                                                                            | Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения                                                         | По плану работы     | заместитель директора по УВР | Составлена аналитическая справка по                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                            |                                                                          |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                            | и школьного туризма в общеобразовательной организации.                                                                                                                     |                            |                                                                          | реализации программ краеведения и школьного туризма                                                                |
| 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.                                                                                        | По отдельному графику      | заместитель директора по ВР; руководитель волонтерского школьного отряда | Организована деятельность волонтерского школьного отряда.                                                          |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                            |                                                                          |                                                                                                                    |
| 1. Наличие школьных военно-патриотических объединений                         | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»                                                                                   | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»                                                                                              | Ежегодно (август-сентябрь) | заместитель директора по ВР                                              | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»                                       |
|                                                                               | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                              | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (июнь-август)     | директор школы                                                           | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                           |                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                           |                             | взаимодействию с детскими общественными объединениями.                                                                                      |
| 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.                                                                               | Ежегодно (апрель-май)     | педагог- психолог           | Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся                                                                 |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.                                                     | Постоянно по плану работы | заместитель директора по ВР | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся                                            |
|                                                                                                                                          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                   | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, | По отдельному графику     | директор школы              | административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы |

|                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                     |                                                  |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                 |                     |                                                  | методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения.                                 |
|                                                                                                                                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.                                                                                | 2024г август        | заместитель директора по УВР<br>Руководители ШМО | Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных плапнов                              |
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.                                             | 2024г               | заместитель директора по УВР                     | 100% педагогов , реализующих рабочие программы, прошли обучение на курсах повышения квалификации.                    |
| 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.      | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | заместитель директора по ВР                      | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. |
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Разработка программ                                                                                                                                         | 2024 г.             | заместитель                                      | Разработаны                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                        |                             |                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                               | дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся                                 | (август-сентябрь)                      | директора по УВР            | программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся |
|  |                                                                                                                                                               | Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.             | Постоянно                              | Классные руководители       | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования         |
|  |                                                                                                                                                               | Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.       | По плану ВСОКО                         | заместитель директора по ВР | Информационная справка по результатам административного контроля                        |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (по дополнительному графику) | заместитель директора по ВР | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.                    |
|  |                                                                                                                                                               | Обеспечение проведения мероприятий профориентационной                                                                                                                | По плану работы                        | заместитель директора по ВР | Организованы и проведены                                                                |
|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                        |                             |                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                        |                             |                                                                                         |

|                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                   |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | образования, направленных на профориентацию.                                                                          | направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.                                                       |             |                                                   | мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)                  |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                   |                                                                                                                         |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | 2024 г март | директор школы<br>заместитель<br>директора по УВР | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников |
|                                                                                                           |                                                                                                                       | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.                                                                                                                                                                                                       | 2024 г июнь | заместитель<br>директора по УВР                   | Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей                                    |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                   |                                                                                         |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                   | педагогов на<br>2024 – 2025 учебный<br>год                                              |
|         |             | Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).                                                             | 2024 г<br>июнь      | заместитель<br>директора по УВР                   | Разработан<br>инструментарий<br>самодиагностики<br>профессиональных<br>дефицитов        |
|         |             | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).                           | Ежегодно<br>октябрь | заместитель<br>директора по УВР                   | педагоги прошли<br>диагностику<br>профессиональных<br>дефицитов к 2027 году             |
|         |             | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2027 г<br>январь    | директор школы<br>заместитель<br>директора по УВР | Педагогический<br>совет по результатам<br>диагностики<br>профессиональных<br>дефицитов. |
| 2. Доля | Низкая доля | Проведение мониторинга обучения                                                                                                                                                                                                      | 2024 г              | заместитель                                       | Проведен                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                              |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.                                                         | март                       | директора по УВР             | мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно август, январь    | заместитель директора по УВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной                                                                                                                                                                                              | Ежегодно сентябрь, февраль | заместитель директора по УВР | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                 |                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.                                                                                                                                  |                                           |                                 | образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС |
|  |  | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024 г<br>Май-июнь                        | заместитель<br>директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.   |
|  |  | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных                                                                                            | По плану<br>повышения<br>квалифика<br>ции | заместитель<br>директора по УВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                              |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | профессиональных программ педагогического образования.                                                                                                                                                                                                                           |                             |                              | квалификации по инструментам ЦОС                                                                                |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.                                                                                                        | Ежегодно<br>Август-сентябрь | заместитель директора по УВР | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов                                                    |
| 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2024 г<br>июнь              | заместитель директора по ВР  | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,                                                                                           | Ежегодно<br>сентябрь        | заместитель директора по ВР  | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                             |                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                                                                                            |                       |                             |                                                                                                                                       |
|  |  | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.                                                                                                                  | Постоянно             | заместитель директора по ВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.                                                 |
|  |  | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.                                                                                                                                                | Ежегодно<br>июнь      | заместитель директора по ВР | Составлен анализ воспитательной работы школы                                                                                          |
|  |  | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024 г<br>Май-июнь    | заместитель директора по ВР | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
|  |  | Организация обучения педагогических                                                                                                                                                                                                                          | По плану<br>повышения | заместитель директора по ВР | Организован административный                                                                                                          |

|                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                   |                          |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                         | работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   | квалификации      |                          | контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
|                                            |                                                                                         | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.      | Ежегодно сентябрь | Педагогические работники | В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                           |
| 4. Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024г январь      | директор школы           | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                         |                              |                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).      | Ежегодно сентябрь       | заместитель директора по УВР | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов                                                                        |
|  |  | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | Постоянно               | заместитель директора по УВР | Составлен план работы                                                                                                        |
|  |  | Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.                                                                       | Ежегодно август         | Руководители ШМО             | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
|  |  | Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.                                      | В течение учебного года | заместитель директора по УВР | Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.                                                                   |
|  |  | Осуществление методического                                                                                                                                         | По мере                 | заместитель                  | Оказана методическая                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                       |                                               |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                  | сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.                                                        | необходимо сти        | директора по УВР                              | помощь                                                                                                                            |
|                                                                         |                                                                                                                  | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  | Постоянно             | директор школы                                | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта |
|                                                                         |                                                                                                                  | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | По отдельному графику | Руководители ШМО заместитель директора по УВР | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.         |
| Ключевое условие «Образовательная среда»                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                       |                                               |                                                                                                                                   |
| 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного           | 2024 г январь         | заместитель директора по УВР                  | Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                             |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школа, в том числе<br>верифицированно<br>о цифрового<br>образовательного<br>контента, при<br>реализации<br>основных<br>общеобразовательных программ<br>в соответствии с<br>Методическими<br>рекомендациями<br>Федерального<br>института<br>цифровой<br>трансформации<br>в сфере<br>образования<br>(критический<br>показатель) |                                                                                           | цифрового образовательного<br>контента, при реализации<br>основных<br>общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                             |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отсутствие/частичная<br>разработка ЛА документов по<br>использованию ФГИС «Моя<br>школа». | Разработка проекта по цифровой<br>образовательной среде<br>образовательной организации и<br>включение всех педагогов и<br>управленческого персонала<br>школы к использованию<br>единого доступа к<br>образовательным сервисам<br>цифровым учебным материалам.                                                            | 2024<br>Июнь-<br>август         | директор<br>заместитель<br>директора по УВР | Разработан проект по<br>включению<br>сотрудников школы к<br>использованию<br>единого<br>доступа к<br>образовательным<br>сервисам цифровым<br>учебным материалам. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогические работники<br>не обладают<br>необходимыми<br>компетенциями.                 | Осуществление мониторинга<br>цифровых компетенций<br>педагогов и обучающихся,<br>позволяющих использовать<br>оборудование и<br>программные средства,<br>технологии<br>дистанционного<br>образовательного<br>взаимодействия,<br>пользоваться доступом к<br>информационным каналам<br>сети Интернет,<br>ресурсам медиатек. | Ежегодно<br>Октябрь<br>-декабрь | заместитель<br>директора по УВР             | Организован<br>внутришкольный<br>мониторинг<br>цифровых<br>компетенций<br>педагогов и<br>обучающихся.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогические работники<br>не знакомы с                                                  | Оказание методической помощи<br>педагогическим работникам,                                                                                                                                                                                                                                                               | 2024<br>июнь                    | заместитель<br>директора по УВР             | Проведены заседания<br>ШМО по вопросам                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                                                                                             | изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Руководители ШМО             | работы на платформе ФГИС «Моя школа».                                               |
|                                   | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                                                         | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Постоянно | заместитель директора по УВР | Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.    |
| 2. Информационно-коммуникационная | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постоянно | заместитель директора по УВР | Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для |

|                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                              |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательная платформа Сферум (критический показатель) |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                              | педагогов по работе на платформе Сферум.                                                                                                                |
|                                                           |                                                                                                             | Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Постоянно | Педагогические работники<br>Руководители ШМО | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.                                                         |
|                                                           | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.                                                                                                                                                                                                   | Постоянно | Педагогические работники<br>Руководители ШМО | Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                       |                |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                       |                | обмену педагогическим опытом.                               |
| 3.Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                     | Слабая материально-техническая база.                                                                                                                   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                            | Постоянно             | директор школы | Организованы дополнительные платные образовательные услуги. |
|                                                                                                                                                       | Старение библиотечного фонда.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                       |                |                                                             |
|                                                                                                                                                       | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                       |                |                                                             |
|                                                                                                                                                       | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.                             | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | По отдельному графику | библиотекарь   | Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.     |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                       |                |                                                             |
| 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.                                                        | Ежегодно              | директор школы | Заклучение договора сетевого взаимодействия                 |
| 2. Оказание                                                                                                                                           | Отсутствие в штате                                                                                                                                     | Решение кадрового вопроса                                                                                                                                                  | Ежегодно              | директор школы | Заклучение                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.                                               | путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                | договора сетевого взаимодействия                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не разработана психолого-педагогическая программа.                                                                    | Разработка психолого-педагогической программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2024<br>Май-июнь        | педагог - психолог                             | Разработана программа психолого-педагогической помощи                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно               | педагог – психолог<br>Классные руководители    | Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся                   |
| 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.           | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий,                                                                                                                                                                                               | Ежегодно (июнь -август) | директор школы<br>заместитель директора по АХР | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, |

|                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                              |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | творчества, самостоятельности;<br>комнаты детских<br>инициатив/ученического<br>самоуправления, креативных<br>пространств (для проведения<br>конкурсов, фестивалей,<br>конференций и др.).                                                                               |                   |                                                                              | конкурсов и т.д.                                                                                 |
|                                                              |                                                                                                    | Применение во внеурочное время<br>учебных помещений, чтобы<br>обучающиеся могли оставаться в<br>школе, заниматься творчеством,<br>самостоятельностью,<br>осуществлять любую другую<br>деятельность в рамках<br>законодательства и локальных<br>нормативных актов школы. | Постоянно         | Педагогические<br>работники                                                  | Использование<br>ресурсов<br>учебных<br>помещений для<br>реализации<br>внеурочных<br>занятий.    |
| 4.<br>Профилакти<br>ка травли в<br>образователь<br>ной среде | Недостаточность<br>мероприятий, направленных<br>на профилактику травли в<br>образовательной среде. | Проведение работы по<br>формированию<br>благоприятного социального<br>климата школы.                                                                                                                                                                                    | Постоянно         | заместитель<br>директора по ВР;<br>социальный педагог,<br>педагог - психолог | Проведены<br>мероприятия,<br>направленные на<br>формирование<br>благоприятного<br>климата школы. |
|                                                              |                                                                                                    | Обеспечение мониторинга и<br>оценки распространенности травли.                                                                                                                                                                                                          | Постоянно         | Классные<br>руководители                                                     | Ведется<br>систематический<br>мониторинг<br>взаимоотношений<br>обучающихся                       |
|                                                              |                                                                                                    | Обеспечение работы по выработке<br>и соблюдению школьных правил,                                                                                                                                                                                                        | 2024г<br>сентябрь | классные<br>руководители                                                     | Проведено<br>совещание МО                                                                        |

|  |                                                                       |                                                                                                                         |                   |                                                    |                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                       | направленных на профилактику травли.                                                                                    |                   |                                                    | классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.        |
|  |                                                                       | Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.                                                             | Постоянно         | заместитель директора по ВР; классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся                                   |
|  |                                                                       | Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.                   | Постоянно         | заместитель директора по ВР; педагог - психолог    | Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде. |
|  | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».                                                 | Постоянно         | социальный педагог                                 | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.                                                          |
|  |                                                                       | Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | социальный педагог - психолог                      | Выявлены подростки «группы риска»                                                                |
|  |                                                                       | Профилактика суицидального поведения в                                                                                  | По отдельному     | педагог - психолог                                 | Проведены профилактические                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                   |                                                                   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                              | детской и подростковой среде.                                                                                                     | графику           |                                                                   | мероприятия                                                                                           |
|                                                   | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников школы поведению и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.        | 2025 октябрь      | педагог – психолог; заместитель директора по ВР                   | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
|                                                   |                                                                                                                                                              | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.                               | Постоянно         | Руководители ШМО                                                  | Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.       |
|                                                   | Недостаточный административный контроль                                                                                                                      | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.                                  | Ежегодно Май-июнь | заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог-психолог | Проведен анализ профилактических мероприятий                                                          |
| 5. Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»                                                 | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | Постоянно         | педагог – психолог заместитель директора по ВР                    | Проведены индивидуальные тематические консультации                                                    |

|  |  |                                                                                                                         |                             |                                                      |                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».                                                 | Постоянно                   | социальный педагог                                   | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.                                                               |
|  |  | Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно<br>сентябрь        | социальный педагог<br>педагог – психолог             | Выявлены подростки «группы риска»                                                                     |
|  |  | Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.                                                    | По<br>отдельному<br>графику | педагог - психолог                                   | Проведены профилактические мероприятия                                                                |
|  |  | Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.   | Постоянно                   | Классные руководители<br>заместитель директора по ВР | Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся. |
|  |  | Разработка системы информационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.             | 2025 г<br>Февраль           | заместитель директора по ВР<br>учитель информатики   | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.               |
|  |  | Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,                 | Ежегодно<br>сентябрь        | социальный педагог<br>педагог – психолог             | Составлен план работы с обучающимися по профилактике                                                  |

|  |                                          |                                                                                             |                  |                             |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | агрессии и повышенной тревожности.                                                          |                  |                             | девиантных форм поведения.                                                                      |
|  | Недостаточный административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. | Ежегодно<br>Июнь | заместитель директора по ВР | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. |